

桃園市桃園區大有國小一百一十學年度低年級防災教育教學活動設計

領域/科目	健康		設計者	蘇夢琴
實施年級	低年級		總節數	共 4 節 120 分鐘
單元名稱	新冠肺炎大作戰			
設 計 依 據				
學 習 重 點	學習 表現	<u>1a-I-1</u> 認識基本的健康常識。 <u>1a-I-2</u> 認識健康的生活習慣。 <u>1b-I-1</u> 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 <u>2a-I-1</u> 發覺影響健康的生活態度與行為。 <u>2a-I-2</u> 感受健康問題對自己造成的威脅性。 <u>2b-I-1</u> 接受健康的生活規範。 <u>2b-I-2</u> 願意養成個人健康習慣。 <u>3a-I-1</u> 嘗試練習簡易的健康相關技能。 <u>3a-I-2</u> 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 <u>4a-I-2</u> 養成健康的生活習慣。		
	學習 內容	<u>Ca-I-1</u> 生活中與健康相關的環境。 <u>Da-I-1</u> 日常生活中的基本衛生習慣。 <u>Da-I-2</u> 身體的部位與衛生保健的重要性。 <u>Fb-I-1</u> 個人對健康的自我覺察與行為表現。		
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	具 體 內 涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
	設 計 理 念	<p>防災教育的範疇，除了我們所熟知的水患、火災、地震和颱風之外，瘟疫的規模以及造成的傷亡人數，絕對不亞於上述的幾種災害；但由於環境衛生的改善以及醫療科技的進步，這種由細菌病毒引起的災難，幾乎已經不再對人類世界造成威脅，以至於我們疏於防範。正因如此，這次的肺炎大流行，死傷無數，也讓全世界政府都束手無策；這提醒了我，難道防疫不應該被視為防災？於是有了將新冠肺炎作為防災教案題材的發想。</p> <p>由於新冠肺炎肆虐，人們的生活受到很大的衝擊。除了每天都有人染疫死亡，有許多人受到匡列必須隔離，與家人生離死別，各行各業被迫在家上班甚至停業，宛如一場巨型的災難。</p> <p>其中與學生切身相關的，就是外出受到許多的限制，還有停課在家線上學習，以及父母必須請假在家照料協助，所衍生的經濟困難或失業問題。</p> <p>防疫視同作戰，所謂知己知彼，百戰百勝，唯有了解我們正面對什麼樣的敵人，找到對方的弱點，才能想出致勝的好方法；也帶領學生思考自身擁有的防禦優勢，並且善用它們，戰勝病毒。</p> <p>希望透過此一教學活動，讓學生了解在這場災難式的疫情當中，個人可以透過良好的健康管理行為，保護自己也保護家人，免於受到病毒的侵襲；並且讓學生了</p>		

<p>避免災難發生或是繼續擴大。</p> <p>【發展活動】 (一)繪本欣賞：教師播放《和新型冠狀病毒說Bye Bye》PPT，帶著學生一起認識新冠肺炎的成因、可能造成的傷害，以及各種傳染途徑，還有最重要的：如何在生活中養成健康的行為，落實良好的衛生習慣，才能保護自己和家人免於病毒的侵襲。</p>		<p>聆聽：學生能專心聆聽老師的解說</p>
<p>教學活動設計(第二節)</p>		
<p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>時間</p>	<p>備註/學習評量重點</p>
<p>【發展活動】 (二)Q&A大挑戰： 針對繪本內容提問，請全班學生舉牌回答(是非題)；每個人有發給10個白色小積木，答錯1題繳回1個小積木。十題全部答完，還剩下5個以上積木的同學可以獲得小獎品。(教師亦可藉此記錄學生答對題數，作為評量學習成果的依據) (三)揭示題目和答案並釐清錯誤觀念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新型冠狀病毒可以經由眼睛、鼻子和嘴巴進入人體。(○) 2. 新型冠狀病毒最喜歡在人類身體裡的腸胃道玩耍。(x) 正解：是在呼吸道玩耍 3. 感染新型冠狀病毒，可能會發燒、呼吸困難甚至死亡。(○) 4. 病毒是靠著人類的口水、鼻涕和髒手去很多地方。(○) 5. 大家靠得越近，病毒就越能夠到開心的到處旅行。(○) 6. 新型冠狀病毒會不斷變身升級，越來越強。(○) 7. 世界上沒有任何新型冠狀病毒害怕的事物。(x) 正解：它們害怕醫生、科學家還有良好的衛生習慣 8. 口罩只要蓋住嘴巴就好，鼻子可以露出避免呼吸困難。(x) 正解：口罩要完整包住口鼻才能有效阻絕病毒 9. 預防新型冠狀病毒的洗手步驟是濕、搓、沖、捧、擦。(x) 正解：是「內、外、夾、弓、大、立、腕」 10. 只要在正確的時間點認真洗手，病毒就很難靠近我們。(○) 	<p>20分鐘</p>	<p>問答：學生能認真作答積極回答問題</p>
<p>【綜合活動】 (一)教師提問：新型冠狀病毒害怕甚麼呢？請學生舉手回答。 (二)教師展示簡報：統整學生答案如下 答：1. 害怕科學家、醫生和護理師想出對付他們的好方法。 2. 害怕人們好好吃飯睡覺和運動，身體強壯不生病。 3. 害怕大家戴口罩讓它們無處跑。 4. 害怕大家勤洗手把它們都洗掉。 5. 害怕大家不群聚，讓它們沒辦法到處傳染。 6. 害怕人們常常消毒，把它們都消滅。</p>	<p>15分鐘</p>	<p>問答：學生能積極回答問題</p>
<p>(二)教師總結： 新型冠狀病毒雖然可怕，但只要我們飲食均衡，作息正常，經常運動，並且養成良好的衛生習慣，勤洗手、戴口罩、多消毒，就能讓病毒離我們遠遠的。</p>	<p>5分鐘</p>	<p>聆聽：學生能專心聆</p>

		聽老師的解說
*教學活動設計(第三節)		
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量重點
<p>【準備活動】 教師準備「正確洗手七步驟」和「如何戴好口罩」圖卡。(如附件三)</p> <p>【引起動機】 (一)洗手舞：教師播放《洗手七字訣》舞蹈影片，讓學生跟著唱跳做動作。 (二)示範：徵求學生上台示範影片中「內、外、夾、弓、大、立、腕」七個洗手動作。</p> <p>【發展活動】 (一)講解複習：教師以簡報講解複習上一堂課學到的洗手七步驟，和戴口罩的正確方法。 (二)示範：教師親自示範正確穿脫口罩的五步驟「開、戴、壓、密、脫」。</p> <p>(二)防疫圖卡對對碰：</p> <ol style="list-style-type: none"> 將「正確戴口罩」的圖卡張貼在黑板上，再請學生將相對應的文字解說卡放在圖卡下面，完成配對。 將「洗手七字訣」的圖卡打散張貼在黑板上，再請學生將圖卡照順序由左到右排好。 請學生將相對應的「洗手七字訣」的文字解說卡放在圖卡下面，完成配對。 	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>實作：學生能認真跟著影片做動作</p> <p>聆聽：學生能專心聆聽老師的解說</p> <p>實作：學生能將圖卡正確配對</p>
*教學活動設計(第四節)		
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量重點
<p>【準備活動】 (一) 教師準備「正確洗手七步驟」和「如何戴好口罩」互評表，並解說評分方式。 (二) 因應防疫，學生不脫下口罩，練習時使用老師發下的新口罩，直接戴在原來的口罩上即可。</p> <p>【綜合活動】 (一)洗手小達人：請學生兩兩一組，練習操作正確洗手七步驟(內、外、夾、弓、大、立、腕)，並且互相觀摩，完成互評表。 (二)防疫罩得住：請學生兩兩一組，練習正確穿脫口罩五步驟</p>	<p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>聆聽：學生能專心聆聽老師的解說</p> <p>實作：學生能正確操作洗手和戴口罩</p> <p>實作：學</p>

<p>(開、戴、壓、密、脫)，並且互相觀摩，完成互評表。</p> <p>(三)教師於行間巡視，對於各個步驟未能落實的學生，宜提供協助。</p> <p>(四)提醒學生脫下口罩要丟棄之前，記得將鬆緊帶拉斷，以免成了絞殺海洋生物的凶器。</p> <p>(五)教師總結：「戴口罩」和「勤洗手」是再簡單不過的防疫工作，但如果能做得確實，就能成為我們抵抗病毒最好的武器，小朋友千萬不要小看它們喔！</p>	<p>生能認真互相觀摩並給予評分</p>
--	----------------------

學習評量解說

- 一、評量方法說明：分別在課前及課中，使用學習單、即時問答和互評表，實施口語、觀察和紙筆等多元評量。
- 二、評量工具：學習單、課堂提問、同儕互評表、有獎徵答對題數統計

參考資料：

(一)繪本《和新型冠狀病毒說byebye》，維京國際股份有限公司出版，黃立民醫師審訂。

(二)和新型冠狀病毒說ByeBye(幼兒健康教育) - YouTube

(三)洗手歌 | 洗手舞【#波波星球泡泡哥哥bobopopo】 - YouTube

- 附件：
- (一) 課中答題○×圖卡(附件一)
- (二) 「防疫新生活」學習單(附件二)
- (三) 洗手和戴口罩圖卡(附件三共 10 張)
- (四) 戴罩洗手互評表(附件四)

繪本內容摘要參考

▲以下內容轉載自博客來網路書店~

「哈囉，大朋友小朋友好，我們是新型冠狀病毒，大家認識我們嗎？我們即將要大舉入侵人類世界，準備開始到處搗亂囉！這本書裡有很多關於我們的小祕密，想要更了解我們嗎？請趕快打開這本書吧！」

本書用孩子易於理解的繪本形式，以第一人稱（冠狀病毒）的口吻，說明病毒是如何進到人類的世界裡大撒野，進而影響人類的身體。更重要的是，書中也針對防疫、對抗病毒，提供良好的生活習慣建議和具體的作法。

本書特色

◇幽默自嘲，從病毒的角度來談人類
藉由第一人稱的病毒口吻，讓讀者知道病毒是如何生存、傳播，甚至還會偷偷告訴你他們的弱點唷。病毒喜歡哪些地方？害怕人們做什麼呢？讓讀者從閱讀故事中，理解病毒的成因並遠離病菌！

◇輕鬆簡潔，充滿童趣的色彩與線條
簡潔童趣的線條和鮮豔明亮的色塊，凸顯主角（病毒）和人類的關係，使讀者在輕鬆無壓力的閱讀時，就能同時獲得常識和知識。

◇病毒掰掰，從繪本開始建立良好的生活習慣
書中列出許多具體的做法與建議，包含正確洗手和戴口罩的詳細步驟、時機與場合等等，陪伴讀者建立良好的生活習慣，一起向病毒說掰掰！

◇獲得自信，學習保護自己和身邊的人

因為知道，所以才能有所準備和無懼。透過閱讀，讓我們能做周全準備，更有自信的對抗疫情，讓自己和家人都能身心健康的度過每一天。

編輯的話

交通的便利和科技的發達，打破了國界，人與人之間的交流更為便利，但也因為這樣密集的交流，造成了全球性流行疾病的快速蔓延。像是近期的新型冠狀病毒，正是透過人與人的接觸和航空運輸的發達，在世界各地陸續出現了疫情。而每當新病毒出現，科學家和醫護人員都得要卯足全力、不分晝夜的研究和照護，希望早日研究出藥物和因應對策，讓大家都能健康平安。

不過，日子總是要過，病毒會一直存在，而且會像遊戲中的怪獸一樣不斷的進化和升級。同時，每一次病毒的出現，都有可能因為症狀或是治療方式和過往不同，讓大家感到害怕、擔心，在這種時期，「無知」很容易造成恐慌心理和社會脫序，或是誤信沒有根據的偏方，而害了自己和身邊的人。

我們不斷的思考可以用什麼方法，能讓大小朋友對於新型冠狀病毒有基礎的認識，以及建立預防、保護自己的方法。因為一味的恐懼不能阻止病毒的傳播，反而可能對社會造成負面的影響；長時間戴著口罩，不僅是大人，對於活潑好動的孩子來說，更是難受且不健康的事情。所以我們想透過故事告訴小朋友原因，並理解什麼時間和地點需要戴口罩和勤洗手，以及其中的必要性和重要性。