

「109 年度推展校園在地化防災教學模組」(教學設計及執行成果)彙整表

編號	獎項	學校名稱	教學年段	教案名稱	融入教學說明	特色作為說明	推廣落實說明	備註
1	特優	仁和國小	六年級	防災防疫新生活	綜合活動、自然與生活科技、藝術與人文	透過「體驗、探索、認知、分享」的學習循環進行各項觀察、探索與討論，結合科技輔助、數位教學平台學習。	除了平日的地震、風災外，本次以新冠肺炎為主題，透過實驗讓學生直觀認知正確洗手的重要性，繼而訪問專業人士，增強防疫知能。之後透過實作與額溫測量練習，加深學生對新冠肺炎防治的認識。	新冠肺炎
2	特優	大竹國小	五、六年級	智慧防災露一手 (Loi-lo)	社會、自然與生活科技	討論式教學法結合 LoiloNote School 軟體，以智慧教學提升防災素養。	以蘆竹區大竹地區在地災害潛勢為背景，透過運算思維進行教案設計，經由學生討論與回饋，紀錄學習歷程，培養自主思考與合作學習能力。	地震
3	優等	霞雲國小	五、六年級	捲土重來，泰「韌性」了雅！	綜合活動、自然與生活科技、語文、社會	1. 以「部落有教室，教室在部落」之觀念，推動在地特色課程。 2. 以「學校部落家庭化」，建構班級學校與部落之學習共同體。 3. 以「創新+素養+科技整合」，建構全人終身學習之生命共同體。	學區有許多發達的河階，形成許多瀑布及急流；在土石流潛勢溪流交會處，曾發生嚴重的土石流，本課程透過認識土石流課程，強化山區土石流防災意識，為部落的防災教育播下種子，發芽生根。	土石流
4	優等	潛龍國小	六年級	會呼吸的海棉道路	自然與生活科技	引領學生認識校園 JW 工法所施作會呼路的	台灣夏季除了有颱風的侵襲，近幾年還得面臨突如其來	颱風、水災

						海棉道路，進而參考此工法原理設計製作海棉盆栽，思考解決綠地淹水問題。	的暴雨，導致嚴重水患，本課程除了讓學生知道如何做好防颱準備，並瞭解暴雨對生活的影響及預防工作之外，最後分析比較不同的鋪路工法，體會政府決策時需考量的面向。	
5	優等	瑞原國小	六年級	流「煙」追追追	自然與生活科技、藝術與人文	學生動手規畫、設計與製作「煙囪效應模型屋、居家平面示意圖」，教師帶領學生探究問題，驗證學習理論。	學生在課程教學情境下，透過學習與實作，樹立防火觀念及正確火場逃生知識，察覺生活環境中的潛在危機並尋求協助，提升面對火災時的應變能力，。	火災
6	甲等	廣興國小	六年級	臨「震」不亂	自然與生活科技、綜合活動、國語文、環境教育	搭配縣市政府、中央氣象局、內政部消防署已開發的「iSafe 防災小學堂 APP 遊戲」、《地震百問》電子書、1991 報平安平台，加深加廣學習效果。	以影片及實驗操作了解地震，提升地震災害的危機意識，也搭配校內防災宣導、腳本演練及消防隊到校闖關體驗活動，建立災害預防觀念，養成地震發生時抗震保命技能，有效減低災損	地震
7	甲等	大坡國小	三年級	蟲蟲總動員	自然與生活科技、語文	讓學生親自實作，透過做中學與發表，還結合智慧教學的方式進行，用多元的學習方式，引起學習動機及參與興趣。	防災教育對學生而言是非常重要的，希望學習防災課程後，不只是了解急救的方式，更期許學生了解生命平等、尊重萬物，培養學生具有關懷自然、愛護生物的價值觀。	蛇、蜂、蟻、害
8	甲等	快樂國小	五年級	震撼教育	綜合活動	運用科技素材：影片、平板 APP-seesaw	課程內容大部分以學生思考、討論、搜尋、回答等方式，	地震

						提供報導教材，減少紙張列印。	最後教師再統整結果並釐清觀念，以加深學生印象。	
9	甲等	陳康國小	五、六年級	我誰？我蛇王—— 懂就不害怕	健康與體育、綜合活動	藉由平板資訊融入、QUIZIZZ 軟體在遊戲中學習。	學校臨農地，生態良好，導致眼鏡蛇出沒。經由課程教導學生認識六大類毒蛇，進一步引導學生製作校園安全地圖，並於平時演練包紮，減少災害發生時的損傷。	毒蛇
10	甲等	大潭國小	五、六年級	大雨大雨一直下 Everyone don't worry!	綜合活動	從孩子的生活出發，用影片、潭博士玩偶、平板遊戲提升孩子學習的動機。利用小組合作學習，討論，最後用題目及遊戲做總結性評量。	辨識水災發生原因及水情的相關用語，探討預防水災及減災的措施；藉由多媒體獲得災難即時訊息，及時防護或避難，以建置安全的生活環境，強化防災知識及應變能力。	水災