

【附件二】

「109 年度推展校園在地化防災教學模組」(教學設計及執行成果)(格式範例)

壹、課程設計理念

國語、數學……各種學科再厲害，如果因為不懂防災而沒有了性命，我們的課程真的不能說完整。現行的防災教育只是片段的出現在社會、健康、綜合……課程當中，如何讓孩子做完整且深入的探索跟學習是這次防災課程設計的目的之一。

這一次很喜歡防災輔導團的用心安排，您們的「在地化」讓防災課程很貼近孩子的生活，在上課時常常可以聽到他們滔滔不絕的水災經驗，而且氣象播報的專業用語例如：大雨特報、豪雨特報、淹水警戒……也是他們耳熟能詳的，如此貼近他們的所需，讓課程更顯得貼切實用。

再則，「教學模組」多麼棒的分享概念，就如這次我們設計出來的高年級防水災的教學模組，有需要的老師，只要調整內容的難易度，就可以輕鬆的設計出中低年級的教案，它是一個符合新課綱共好的理想，期許這樣的理念都能在各領域並蒂開花。

本校位於偏鄉，家長的防災資訊普遍不足，所以孩子如果能將學會的防災知識帶回去跟家人分享讓家長跟孩子一起看新聞聊防災或親子一起設定氣象預報、行動水情 APP、一起上網查即時雨量和歷史雨量，那將會使這次防災課程成為更值得的一堂課。

貳、課程架構(含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等，以及這些要素的關係)

大雨大雨一直下 Everyone don't worry!

主題	水災原因	水災預防與減災	水災應變	水災桌遊
目標	辨識生活環境中水災發生的原因及水情的相關用語	探討人類對環境影響，並對水災提出預防及減災的措施	藉由多媒體獲得災難即時訊息且平時做好整備工作，期能及時防護或避難	建置安全的生活環境，強化防災知識及應變能力
學習表現	1. 語文閱讀 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 2. 綜合領域 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	綜合領域 1. 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 2. 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題	綜合領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	1. 語文閱讀 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2. 藝術與人文 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創
學習內容	1. 語文文本 表述說明文本 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 2. 綜合領域 Ca-III-1 環境潛藏的危機	綜合領域 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	綜合領域 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	1. 語文文本 表述說明文本 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等 2. 藝術與人文 視 E-III-3 設計思考與實作
學習活動名稱	活動一 大雨襲桃園影片探究 活動二 臺灣為什麼總淹水 活動三 大雨大雨一直下 活動四 水災原因標準本位評量	活動一 以 Quizlet 複習水災原因 活動二 分享水災經驗 活動三 水災預防及減災的定義	活動一 位置安全嗎？ 活動二 淹水紀錄表知多少？ 活動三 約定-家庭防災卡 活動四 平時的整備-避難包 活動五 需要撤離嗎？	活動一 Quizizz 水災知識搶答 活動二 設計水災大富翁 logo 活動三 玩水災大富翁
評量	1. 小組討論並發表 2. 口頭回答 3. 水災原因標準本位評量	1. 遊戲競賽 2. 小組討論並發表	1. 水災訊息查詢實作 2. 小組討論並發表 3. 學習單	1. 平板搶答 2. 設計實作 3. 大富翁遊戲

參、課程內容

領域/科目	綜合領域		設計者	黃秀嫻、戴杏玲
實施年級	五、六年級		總節數	共 8 節，320 分鐘
單元名稱	大雨大雨一直下-探討水災發生的原因、預防與應變			
設計依據				
學習重點	學習表現	1. 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 2. 國語文閱讀 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 3. 藝術與人文 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	核心素養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	1. 綜合領域 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 2. 國語文閱讀 1、語文文本表述說明文本 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 3. 藝術與人文 視 E-III-3 設計思考與實作		
議題融入		防災教育議題		

	災害風險與衝擊:防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 災害風險的管理:防 E6 藉由媒體災難即時訊息,判斷嚴重性,及通報請求救護。 災害防救的演練:防 E8 參與學校的防災疏散演練。防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	
教材來源	1. 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=fTfXPJc4c44 https://www.youtube.com/embed/rExbd6A7NUg?enablejsapi=1&version=3&playerapiid=ytplayer&fs=1&wmode=transparent (經濟部水利署防災資訊網) 2. 參考應用地理高中3上/龍騰文化第五章洪患內容,自編水災原因篇。 3. 淹水警戒分級定義: - 桃園市政府全球資訊網。 4. 經濟部的水利署防災資訊服務網。	
教學設備/資源	智慧白板、平板、小白板、白板筆、學生的 Google 帳號、師生共製大富翁桌遊	
課程目標		
1. 辨識生活環境中水災發生的原因及水情的相關用語。 2. 探討人類對環境影響,並對水災提出預防及減災的措施。 3. 藉由多媒體獲得災難即時訊息且平時做好整備工作,期能及時防護或避難。 4. 建置安全的生活環境,強化防災知識及應變能力。		
運用之學習策略		
(包含動機策略、後設認知策略、思考策略、一般性學習策略、領域/群科/學程/科目特定的學習策略)		
1. 動機策略:從孩子的生活出發,用影片、 <u>潭博士</u> 玩偶、平板遊戲提升孩子學習的動機,藉由防災教育,讓孩子知曉居住的環境,會發生水災並進而知道如何預防,如何應變。 2. 組織策略:從水災定義開始,有層次探討水災的原因開始;再由原因去討論水災預防及減災的方法;接著,提出可以做的整備工作及視不同雨量做不同的應變,最後用題目及遊戲做總結性評量。 3. 傳送策略:教師用講義、簡報、多媒體、教授水災相關知識及訊息。 4. 合作學習策略:課程中運用小組內部討論及小組與其他組互相討論的方式進行。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間分配	評量
第一節 我們生活環境中的天然災害		
1. 請小朋友說出 <u>臺灣</u> 的天然災害有哪些? 地震災害、海嘯、風水災、土石流、乾旱、寒害、焚風	5'	小組討論並發表
2. 請小朋友回想學校曾經發生那些天然災害? 學生回答:學校曾經發生水災。老師:所以在這麼多天然災害中,我們先來認識與我們生活息息相關的水災。	1'	口頭回答
活動一、「大雨襲桃園」影片探究		
1. 教師播放「大雨襲桃園 新屋.觀音淹水警戒」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=fTfXPJc4c44	2'	小組討論並發表
2. 請學生依據影片內容回答教師提問: (1) 影片中看到什麼? 學生:淹水或水災。請小朋友討論「淹水」與「水災」	10'	

怎麼分?老師:請「潭博士」說明:水災的定義 (2) 影片中聽到什麼?請小朋友小組討論。 學生:一級淹水警戒、二級淹水警戒、涵洞…… 請「潭博士」說明:淹水警戒分級定義。 #淹水警戒分級定義: <u>淹水警戒分級定義: - 桃園市政府全球資訊網</u>  二級警戒:發布淹水警戒之鄉(鎮、市、區)如持續降雨,其轄內易淹水村里有 70%機率三小時內開始積淹水。  一級警戒:發布淹水警戒之鄉(鎮、市、區)如持續降雨,其轄內易淹水村里有 70%機率已開始積淹水。 #涵洞, 又稱暗渠, 是一種用來為道路泄水排涵的暗渠或暗管 (管狀的涵洞又稱涵管), 通常較隧道短小。 #臺灣雨量分級(老師補充說明) 大雨:指 24 小時累積雨量達 80 毫米以上,或時雨量達 40 毫米以上之降雨現象。 豪雨:指 24 小時累積雨量達 200 毫米以上,或 3 小時累積雨量達 100 毫米以上之降雨現象。 大豪雨:指 24 小時累積雨量達 350 毫米以上之降雨現象。 超大豪雨:指 24 小時累積雨量達 500 毫米以上之降雨現象。 活動二、「臺灣為什麼總淹水」 1. 教師播放經濟部水利署防災資訊網「<u>臺灣為什麼總淹水</u>」影片。 https://www.youtube.com/embed/rExbd6A7NUg?enablejsapi=1&version=3&playerapiid=ytplayer&fs=1&wmode=transparent (1) 影片中發生水災的原因是什麼? (2) 小朋友學到那些防水災的觀念? 第二節 探討水災發生的原因 活動三、大雨大雨一直下 1. 教師利用潭博士來講古:<u>大雨大雨一直下—「水災原因篇」</u>的上課講義,逐句說明並與學生討論其水災發生的原因。 活動四、水災原因標準本位評量 1. 教師用潭博士來講古:<u>大雨大雨一直下—「水災原因」</u>的上課材料,製作標準本位評量。 2. 逐題檢討。	5' 2' 5' 5' 6' 25' 10' 5'	小組討論並發表 口頭回答 標準本位評量 遊戲競賽
---	---	--

第三節 水災的預防 活動一、Quizlet 水災原因遊戲 1. 以 quizzlet 複習前次課程-水災的原因，請學童掃 Qrcode 進行防水災遊戲-自然和人為因素配對。  活動二、分享自己的水災經驗 1. 老師提問，同學在家裡或學校是否淹水的經驗？感覺如何？ 學生自由作答：學校西側教室走廊會淹水……。狂風暴雨令人害怕、也會停電造成不安…… 2. 請學生觀看老師掃水的影片。 老師提問，影片中發生了什麼事？ 學生自由作答：老師在掃水、學校川堂積水了…… 活動三、水災的預防 1. 老師提問，所以大家喜歡發生水災嗎？如果不喜歡，我們能做些什麼？ 老師拿出水災預防與減災學習單，讓孩子針對水災的原因，分組討論提出防範措施。 2. 寫學習單之前，老師請<u>譚博士</u>為孩子解說，「預防」與「減災」的差別。 預防：就是平時或大雨來之前要做的事。 減災：就是大雨來時，我們要做的事。 並非只有災前才需要進行減災，平時就需要做好減災工作。因為防救災不能靠運氣、靠老天！ 3. 請同學根據學習單的每一個原因，做出平時、大雨來之前、大雨來時應該做的防範措施，做小組討論並把結果寫在白板上。 4. 在每組揭示做法後，請各組給予回饋。 第四節 水災的減災 1. 教師引導學生如何得知會有豪雨、強降雨或颱風來襲？ 學生回答：看氣象播放、收聽廣播、上網查詢、觀看雲層是否變暗等現象？也可上網聯結至「防災資訊服務網」(http://fhy.wra.gov.tw/)上方警示鈕了解目前淹水警戒區域及降雨情況，以預先做好準備。(經濟部水利署之防災知識 https://fhy.wra.gov.tw/fhy/Disaster/Knowledge) 2. 引導學生，當得到這些氣象訊息後(可能會淹水)，想一想會有什麼防範措施呢？請小組討論、歸納、總結、上台報	5' 5' 1' 4' 10' 15' 15' 20'	口頭回答 小組討論並發表 小組討論並發表 口頭回答 小組討論並發表 小組討論並發表
---	---	---

告： 學生上台報告： (1) 平時要做好校園環境安全自主性管理。 (2) 檢查門窗，防止滲水，可以提前預防與準備，減少淹水的可能。 (3) 遠離低窪地區、地下室、自動搬往高處地方居住。 (4) 如果真的有淹水，應關閉總開關。 (5) 關心校園內的排水溝有無落葉或垃圾？同時要保持水流暢通。 (6) 校園附近的排水溝也要檢查一下，有沒有亂丟垃圾，導致排水系統阻塞情形？如果有，要跟總務主任報告。 (7) 校園內要準備擋水閘(板)、沙包以阻擋水勢。 (8) 隨時注意中央氣象局有關颱風豪雨預報並注意居處是否在警戒範圍內。 (9) 平時應注意屋頂、門窗及牆壁檢修及保持居家附近排水溝通暢。 (10) 颱風豪雨期間應避免外出，平時應準備防雨器具、簡易醫療用品、電晶體收音機、照明用具、並儲存三日份之飲水、食物及燃料，以防斷電、停電及缺糧。(經濟部水利署之防災知識 https://fhy.wra.gov.tw/fhy/Disaster/Knowledge) (11) 確認家中「避難維生包」擺置是否齊全？物品是否過期？ 3. 請譚博士作總結。	5'	口頭回答
第五節 水災的應變-訊息的查詢 1. 請問小朋友，上次的水災課程我們學到了什麼？ 學生回答：(1)了解預防及減災的定義。(2)探討平時、大雨來之前、大雨來時我們能做的事。 2. 由於淹水可能帶來生命或財產的損失，所以當豪雨來臨時，我們就要做好適當的應變，這就是我們今天的主題:水災的應變。 活動一、我們所處的位置安全嗎？ 1. 請問小朋友，大雨來時，我們所處的位置安全嗎？請問小朋友，我們可以查詢哪些資料？ 學生回答:即時雨量、水位高度…… 2. 小朋友都答對了!今天老師要帶領大家認識經濟部的水利署防災資訊服務網https://fhy.wra.gov.tw/fhy/Monitor/Rain，網頁上方「監控資訊」，讓大家可以去查詢即時雨量、即時水位、淹水警戒、水位警戒…… #請小朋友	3' 2' 20'	水災訊息查詢實作

用電腦教室的電腦直接操作找找看並操作一遍。

#經濟部水利署的「行動水情」，內容包含全台灣各縣市區域的即時資訊，例如水情雨量概況、河川、水庫的水位狀態；氣象；各級警戒區域、預報圖等，並提供雨量監控影像，隨時更新動態讓大家清楚感受目前的水情狀況，提前做好防災準備避免意外發生。在即時訊息那裡有豪雨特報，點進去內容詳細說明目前超大豪雨、大豪雨、豪雨的區域，就可以知道全台情形。

#上面 APP 可以回家跟父母借手機，下載 APP 並操作一遍。

活動二、淹水紀錄表知多少？

1. 提供大潭國小歷年校園災害事故統計表之淹水紀錄。學校的淹水紀錄對我們有幫助嗎？

歷年校園災害事故統計表

紀錄編號	發生時間	災害類型	發生地點	災害簡述	災害損失		災情處理情形
					人員	財物/設備	
001	105年6月2日	淹水	西棟教室走廊	豪雨侵襲，排水不及。	無	無	疏通水溝
002	105年6月14日	淹水	西棟教室走廊	豪雨侵襲，排水不及。	無	無	疏通水溝，預備沙包
003	108年5月17日	淹水	西棟教室走廊	豪雨侵襲，排水不及。	無	無	疏通水溝，設置防水閘門



學生回答：可以知道學校災害處理情形一直在進步、可以知道學校都是因為排水不及……

#小朋友，到底是多少的降雨量，才造成大潭國小淹水？

老師再教大家一個查詢歷史雨量的網站，觀測資料查詢系統 e-service.cwb.gov.tw/HistoryDataQuery

2. 學習單：水災的應變-訊息的查詢

第六節 水災的應變-家庭防災卡和緊急避難包

活動三、跟家人的約定

1. 水災的應變，災害發生時，你跟家人的約定是什麼？

學生回答：約定集合的地點。

2. 災害發生時，如何約定集合地點？

學生回答：平時填妥家庭防災卡。

#請問家庭防災卡上的緊急集合地點跟緊急連絡人，為什麼會有本地跟外縣市兩種？

#小規模的災害(火災、輕度地震...)，家人會在住家附近的

小組討論並發表

5'

學習單

10'

小組討論並發表

10'

適當地點避難。但是大規模災害發生時，可能連住家附近都不安全也不易靠近，這時家人就必須選擇一個社區外的避難地點集合。

活動四、平時的整備

1. 水災的應變，災害發生時，要帶什麼？

學生回答：緊急避難包或避難維生包。

2. 緊急避難包或避難維生包裡的物品有哪些？

學生回答：消防署列出緊急避難包中應有的15樣物品，其中必備7樣物品，分別為「礦泉水、食物、小毛毯、急救藥品、粗棉手套、手電筒及哨子」，至於其它次要物品，還包括電池、收音機、禦寒衣物、證件影本、輕便型雨衣、暖暖包、面紙、毛巾、口罩、文具用品、備份鑰匙、瑞士刀、現金等。

譚博士說明：消防署整理7大必備物品為→

★第1名為食物，成人每日需500大卡熱量，建議民眾可多準備像巧克力、餅乾等高熱量食物，一旦發生意外，就可能撐過黃金救援時間。

★第2名為礦泉水，消防署表示，人體72小時內需飲水至少3公升，不過考量避難包的重量，建議至少放入1瓶飲用水，並視情況飲用。

★第3名是小毛毯，可防止受困時，人體失溫，甚至休克。

★第4名為急救藥品，準備個人必備的藥品，避免受困時無藥可用。

★第5名是哨子，必要時吹哨求救，提高獲救的可能性。

★第6名則為手電筒，於黑暗中提供照明，也建議準備備用電池，以防不時之需。

★第7名是粗棉手套，建物倒塌後，周遭地面常出現碎玻璃、碎石頭，此時戴上手套爬行可避免雙手割傷，以及因搶救不及而感染截肢。請小組歸納不同型態災害發生的原因，提出可能解決、應變的方法，總結、報告。

活動五、需要撤離嗎？

1. 水災發生時，淹水多高需要撤離？

學生回答：#教育部災害應變參考手冊51~60頁

洪水應變參考程序

無洪水預警報地區
老師、學生或民眾可以由下列情況，從下雨狀態判斷出水災的危機與疏散與否：

A情況 1小時20~30毫米
下雨狀態 地上全面性出現水窪地；對話聲音不清楚
對策 應留意今後的降雨情形。若有雨停的情況就可放心。

B情況 1小時30~40毫米
下雨狀態 雨勢如傾盆，黑色的柏油路面因水花的四濺而變成白色。雨水溢出排水溝。
對策 若有繼續下雨的情形，就要有浸淹水的心理準備，應留意氣象報告或查詢水情預報。

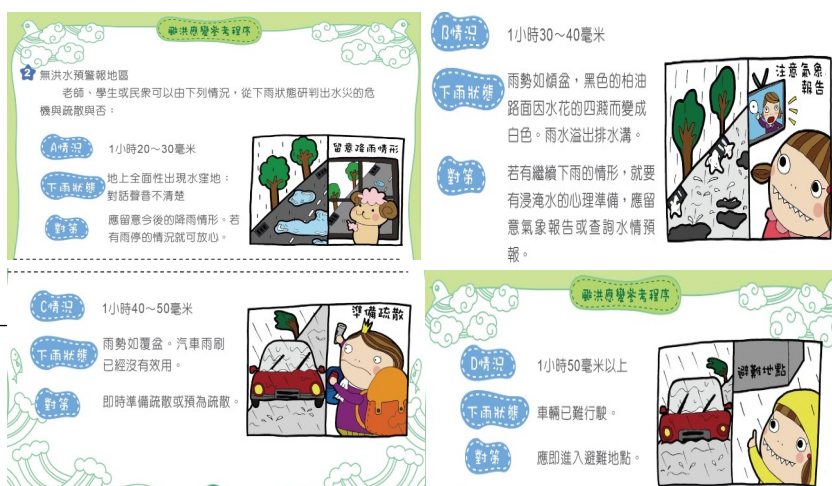
C情況 1小時40~50毫米
下雨狀態 雨勢如覆盆。汽車雨刷已經沒有效用。
對策 即時準備疏散或預為疏散。

準備疏散

洪水應變參考程序

D情況 1小時50毫米以上
下雨狀態 車輛已難行駛。
對策 應即進入避難地點。

避難地點



小組討論並發表

20'

10'

2. 結語： 學業成績再好，如果不懂防災，最後因為災害沒有了生命，就什麼都沒有了！ 第七節 「遇水則發」－快樂畫水災大富翁 1. 小朋友，上次的水災課程我們學到了什麼？ 學生回答： (1) 經濟部的水利署防災資訊服務網、經濟部水利署的「行動水情」、觀測資料查詢系統。 (2) 家庭防災卡的使用和緊急避難包內的物品。 活動一、Quizizz 搶答 1. 為了要知道小朋友，學會了多少，請小朋友跟著 Quizizz 回答問題，一定要認真回答喔！因為這些問題將會在水災大富翁中再次出現。 活動二設計大富翁 1. 現在，請小朋友在水災大富翁中間，寫出或畫出一系列的水災課程中，令你印象中最深刻的部分或圖案。 第八節 「遇水則發」－開心玩水災大富翁 活動三、玩水災大富翁 1. 以自製教具「大富翁」讓學生兩人一組玩一玩「水災大富翁」。 2. 以寓教於樂的方式，讓學生在遊戲中再次建立防災的觀念，加深印象。	5' 10' 25' 40'	口頭回答 使用平板搶答 實作 大富翁遊戲
參考資料： 1. 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=fTfXPJc4c44 https://www.youtube.com/embed/rExbd6A7NUg?enablejsapi=1&version=3&playerapiid=ytplayer&fs=1&wmode=transparent 2. 應用地理高中3上/龍騰文化 3. 經濟部的水利署防災資訊服務網 https://fhy.wra.gov.tw/fhy/Monitor/Rain		
實施歷程：照片配合文字說明，並可說明公開授課後專業回饋之內容。		



淹水(水災)原因探討



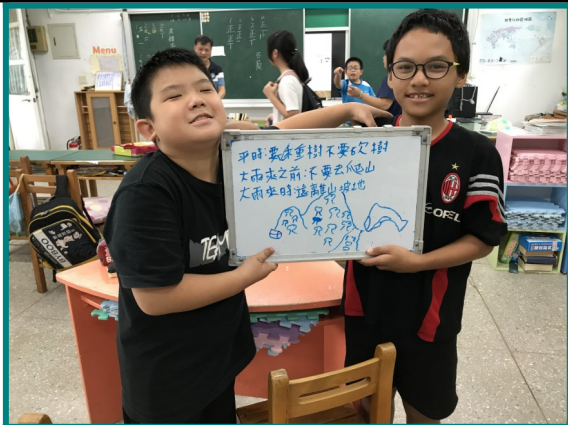
實作評量-淹水(水災)原因



認識水災預防與減災



水災預防與減災小組討論



水災預防與減災小組發表



上網查水情



小組上網查雨量



小組上網查雨量



資訊融入課程-quizizz 搶答



寓教於樂-以水災大富翁做總評

教師回饋：

- A 老師：看到老師的用心，學童 enjoy 其中，讓小朋友收穫很多。尤其在防災的課程裡，原本單調的課程內容，在老師的帶領下，每個學童都能絞盡腦汁，去探討防災的原因、應變甚至於用 quizizz 來搶答，讓本人也收穫很多。
- B 老師：從遊戲中的引導學習，能激起學生的學習動機。將【水災大富翁】的構思寓教於樂，看見教師們的巧思，在在以提升學生學習為出發，值得學習！
- C 老師：防災的概念，真的很需要來建立。因為不會懂得防災，生命就沒了、一切歸零。參與觀課的我，自己也上了寶貴的一課。防災是這麼、這麼的重要，老師們用淺顯易懂、又有點像遊戲的方式來授課，值得學習！

自我省思：

- 黃主任：防災教育的目的，在於災害發生前的預防、災害發生時的應變及災害發生後的處理與重建之正確知識，希望藉由此次課程，讓學生學習到培養正面積極的防災態度，以減少災害帶來之精神和物質上的損失。
- 戴老師：課程經由部份實作和資訊融入，以及滾動修正教學活動之後，學生慢慢建立防災知識與技能。同時，透過小組的分工合作，讓學生從做中學，充分發揮「自發、互動、共好」的精神。

學童回饋：

甲同學：地震防災演練我常常在做，對於水災的預防不是很清楚，謝謝老師的教導，我才慢慢的了解！

乙同學：小組討論可以發揮團隊精神、又能夠學到救命的知識，真是好啊！

丙同學：謝謝老師帶給我防災的觀念，我會回去告訴爸爸媽媽、還有阿公阿嬤一起做好水災預防。

丁同學：我本來不會查雨量，現在我會了！原來這麼方便，我覺得我的功力進步了！

戊同學：就是謝謝老師！我覺得好玩、又可以增加防災知識！

【附件三】

「109 年度推展校園在地化防災教學模組」(教學設計及執行成果)評選報名表

作品名稱	大雨大雨一直下 Everyone don' t worry!			
	姓名	身分證字號	服務學校	備註
第一作者	黃秀嫻	H220674319	大潭國小	
第二作者	戴杏玲	A222604014	大潭國小	
第三作者	呂瑞美	H221572574	大潭國小	
第四作者				
聯絡人	黃秀嫻	聯絡電話	0972110683	
E-mail	subrinal971@gmail.com			
作品內容概述 這次設計的水災課程，包含水災的原因、水災的預防、減災與整備、水災的應變，有機會再把復原補齊，這次的作品內容如下： 1. 辨識生活環境中水災發生的原因及水情的相關用語。 2. 探討人類對環境影響，並對水災提出預防及減災的措施。 3. 藉由多媒體獲得災難即時訊息且平時做好整備工作，期能及時防護或避難。 4. 建置安全的生活環境，強化防災知識及應變能力。				
對應之學習領域	綜合領域 語文領域 藝術與人文領域			
字數統計	本教學設計經統計，共計 8,039 字。			

*所附學習單亦請以 A4 格式設計

【附件四】

「109 年度推展校園在地化防災教學模組」(教學設計及執行成果)評選
作品法律責任切結書

本人參加「109 年度推展校園在地化防災教學模組」(教學設計及執行成果)評選

作品名稱：大雨大雨一直下 Everyone don' t worry! 絕無剽竊他人著作權情事，如違所言，願自負法律責任。若作品得獎後同意由主辦單位出版專輯並作為本市學校教育活動使用，不得索取任何費用。
特立此書為憑。

此致

桃園市政府

立書人：黃秀嫻 (簽名)

服務單位：桃園市觀音區大潭國民小學

身分證字號：H220674319

連絡電話：0972110683

戶籍地址：桃園市中壢市民族路5段328巷37號

中 華 民 國 109 年 9 月 24 日

【附件五】

桃園市防災教育輔導團

「109 年度推展校園在地化防災教學模組」(教學設計及執行成果)徵集評分表

編號	單位名稱	評分項目及配分					總分	備註
		是否符合送件格式(至少4節課設計)	是否可推展至其他學校	是否具教學省思或師生回饋	是否具創意與特色	是否產出教具		
		15%	25%	25%	20%	15%		
1	大潭國小							
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

評審委員：