

【附件二】

「108 年度推展校園在地化防災教學模組」(教學設計及執行成果)

教學主題名稱	穿越時空防災避難在新街		
適用年級	一、二、三、四、五、六	教學設計者	傅如瑛、鍾濟謙 何俊廷、劉素綾
相關學習領域	生活課程、綜合和健體領域	教學時間	四節課，共 160 分鐘
附件與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 相關軟體 <input type="checkbox"/> 評量單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學活動照片 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍、電腦、投影機	使用教具	猴子布偶、日式宿舍平面圖
設計理念	希望學生能跨情境學習避難，包含不同類型教室、活動中心，以及日式宿舍，由校長帶頭並落實各科老師參與正確防災教學。		
教學目標	1. 學生能認識地震災害相關知識。 2. 學生知道如何準備災害所需相關物品。 3. 會做出正確掩護與避難動作。 4. 能在不同的教室內進行地震時掩護。 5. 認識日式建築並進行正確掩護。		
相關能力指標	綜 4-1-1-9 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 綜 4-2-1-9 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 綜 4-2-2-10 瞭解空間的妥善運用可以減低危險的發生。 綜 4-3-1-10 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 健 5-1-1-10 分辨日常生活情境的安全與不安全。 健 5-1-2-7 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 健 5-1-3-7 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 健 5-2-3-9 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 生 1-1-3-9 瞭解住家及學校附近環境的歷史變遷。		
教學評量	1. 紙筆 2. 觀察 3. 口頭發表 4. 操作演練		

## 教學設計內容-

### 活動步驟

#### 第一節課 認識災害

##### 一、引起動機：(時間約 10 分鐘；教具：無)

請學生發表自己曾經親身經歷的地震經驗。說說自己當時的感受，回憶自己觀察到家裡當時的狀況。

##### 二、發展活動—紀錄片回顧：(時間約 25 分鐘；資源：單槍、電腦)

請同學仔細看，這是何時發生的?造成那些災害?為何會有這麼嚴重的災情?如果他們事先做甚麼，可能會好一些?

##### 三、綜合活動：(時間約5分鐘；教具：無)

台灣處於地震帶上，常常會有地震發生，地震嚴重會造成生命及財產損失，若平時能多一些準備，可以減少恐慌，甚至保護自己及家人的安全。

#### 第二節課 避難三要、疏散三不

##### 一、引起動機：(時間約10分鐘；教具：無)

請問如果現在發生地震，我們該怎麼做?還有要準備什麼?請小朋友說說看。

##### 二、發展活動

###### (一) 防震影片：(時間約15分鐘；資源：單槍、電腦)

影片中你看到什麼?如果在教室裡要躲在哪裡比較安全?哪裡不能躲?為什麼?緊急避難包要有什麼?

###### (二)小猴子示範教 (時間約10分鐘；教具：小猴子布偶)

###### 1. 避難三要「趴下、掩護、穩住」

請注意小猴子示範「趴下」：腳背要碰地面，先坐在小腿上，向日本人在塌塌米的樣子。

接著是「掩護」：我們在教室裡就是你的桌子下，注意頭和頸要在桌下。

最後是「穩住」：雙手抱住一支前桌腳，頭和頸要盡量低。若你的臂力夠大，可以抓住兩個桌腳，但記住，頭和頸要盡量低。

###### 2. 疏散三不「不語、不跑、不推」

當我們要到操場集合時，請記住並做到「不語、不跑、不推」，不要說話或發出聲音、不要奔跑，還有不可以推擠，並請要拿一本書或防災頭套保護頭部。

##### 三、綜合活動：(時間約5分鐘；教具：無)

各位同學當警報器響起，我們應該先避難「趴下、掩護、穩住」，當聽到學校發布哨音一長四短音，我們就要關燈、疏散「不語、不跑、不推」，到操場集合。

### 第三節課 不同空間(教室)避難我也行

一、引起動機：(時間約 10 分鐘；教具：無)

小朋友已經會在班上做避難，那麼如果是在自然教室?在音樂教室?在電腦教室?在活動中心?遇到地震了，該如何正確避難?請小朋友說說看。

二、發展活動：

(一)該怎麼做 (時間約 15 分鐘；教具：無)

1. 自然教室：大桌子有四隻腳，每個人抱一隻腳，記得頭和頸要在桌下。老師前面的實驗桌也可以躲。
2. 音樂教室：座位是桌椅相連，桌面較小，原則上仍是趴下，頭和頸在桌下方，必要時手捉緊椅子腳。
3. 電腦教室：桌下空間有限，但是頭和頸要在桌下，必要時可以抓住前方隔板。
4. 活動中心：舞台下方有吊燈和布幔，不適合躲避。左右兩側是玻璃窗，又有鐵椅架，不適合躲避。只剩舞台對面的牆，但要注意不要躲在籃球架下。趴下，靠近安全的牆，用手保護頭和頸部。

(二)大家來找碴 (時間約 10 分鐘；資源：學習單)

請小朋友協助找一找圖片中哪個學生做的正確?哪個學生做錯了?錯在哪裡?

三、綜合活動：(時間約 分鐘；教具：)

不同的教室，桌椅的樣式也不同，只要把握避難三要「趴下、掩護、穩住」趴下讓身體貼近地面，不會因搖晃而跌倒受傷。掩護要保護頭和頸部，不要在窗戶附近，不要在吊燈吊扇下，不要在未固定的櫃子前。穩住是要讓自己穩住在堅固傢俱下。

### 第四節課 穿越過去--日式宿舍避難有一套

一、引起動機：(時間約10分鐘；教具：日式宿舍平面圖)

多拉A夢是住在日本，他那裏和台灣一樣很常發生地震，我們學校也有一間多拉A夢的家，就是日式宿舍，是木造房屋。請問如果地震我們一起幫多拉A夢想一想，應該怎麼躲?

二、發展活動：

(一)認識日式宿舍(時間約15分鐘；教具：日式宿舍平面圖)

小朋友之前有參觀過日式宿舍嗎?請看牆上有個日式宿舍平面圖。這是兩棟打通的歷

史建物，他的門窗都是玻璃，地震時最好遠離。請注意這白色是牆面，牆下方可以躲，就像是活動中心一樣的避難方式。請小朋友抬頭看一下，橫的是樑，地震時很容易塌下來，上面還有許多電燈，更是危險，不可以在這下面喔！

請各位同學討論一下，躲在哪裡較安全？

### (二)躲貓貓(時間約10分鐘；教具：無)

現在請各位小朋友找好地點，在地震發生時可以保護自己的地方。

### 三、綜合活動：(時間約5分鐘；教具：無)

日式宿舍是一個木造建物，小朋友記得不要躲在玻璃門或窗下，也不要躲在樑下或燈具下，他並不像教室是鋼筋水泥，基本上它並不是那麼堅固，如果可以，最好逃出屋外到空曠場所。

#### 教學要點及注意事項

1. 依照不同年齡層提供不同影片作教學輔助
2. 教學過程中要不斷和學生討論，以澄清其迷失概念
3. 實地演練可提供正確與錯誤樣態讓學生判斷，或彼此觀摩。
4. 強調類化的重要性，可提供不同場景供學生討論並判斷。

#### 追蹤活動 / 實施效益

1. 教學後，學生會主動詢問在游泳池應該如何避難。有些學生跟他類似活動中心他們就較能理解。
2. 與家人分享如何在家做避難，為了可以避難，學生會依照避難原則，擺放物品，也會注意家裡的安全與危險處。
3. 下課時間的避難，有同學知道在操場等待是很正確的行為。空曠的場地是較安全的，不須再到建物裡找堅固的桌子。

#### 專業省思

1. 當每位老師包含校長都有一致的教學重點，對於學生跨情境的類化能力是有幫助的。
2. 在不同科目的教室練習防震避難，不但增加練習機會，也提升學生反應力。
3. 當學生熟練後，他要能舉一反三，冷靜評估環境，迅速做好自我保護，這是我們要努力的目標。

## 引用之教學資源(參考資料)

### 參考紀錄片

1. 921 地震記錄片 南投縣竹山鎮地區災情 拍攝日期 88 年 9 月 21 日
2. 206 台南大地震 大震殤特別報導 | 20160220 | 三立新聞台
3. 台灣啟示錄 全集 20180211 黑色二月六日 七級強震撼花蓮

### 參考防震影片

1. 臺北市政府消防局 防災教育宣導短片防震篇 國語
2. 地震逃生錦囊 【下課花路米 876】
3. 內政部消防署 地震準備(2分鐘)
4. 20190307 地震防災演練宣導影片 - 地震篇
5. 地震防災教育示範演練 許全偉
6. 幫你撐十秒！的地震防災警報 | 科學大爆炸 2-EP. 33(高年級)
7. 【人文講堂】20160814 - 震，知道了！真知道了嗎？ - 林金宏

## 教 具



猴子布偶

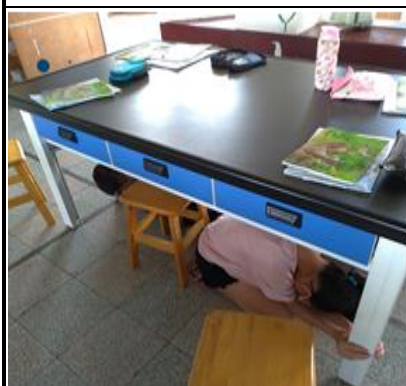


日式宿舍平面圖

# 教學成果照片



# 班級老師教導如何避難

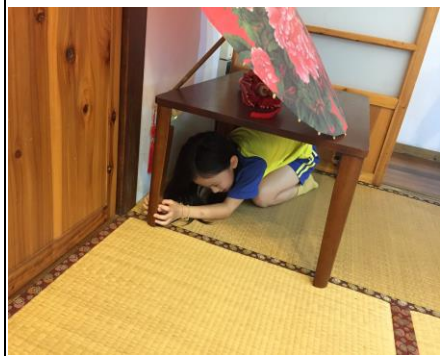




不同科任教室的避難演練



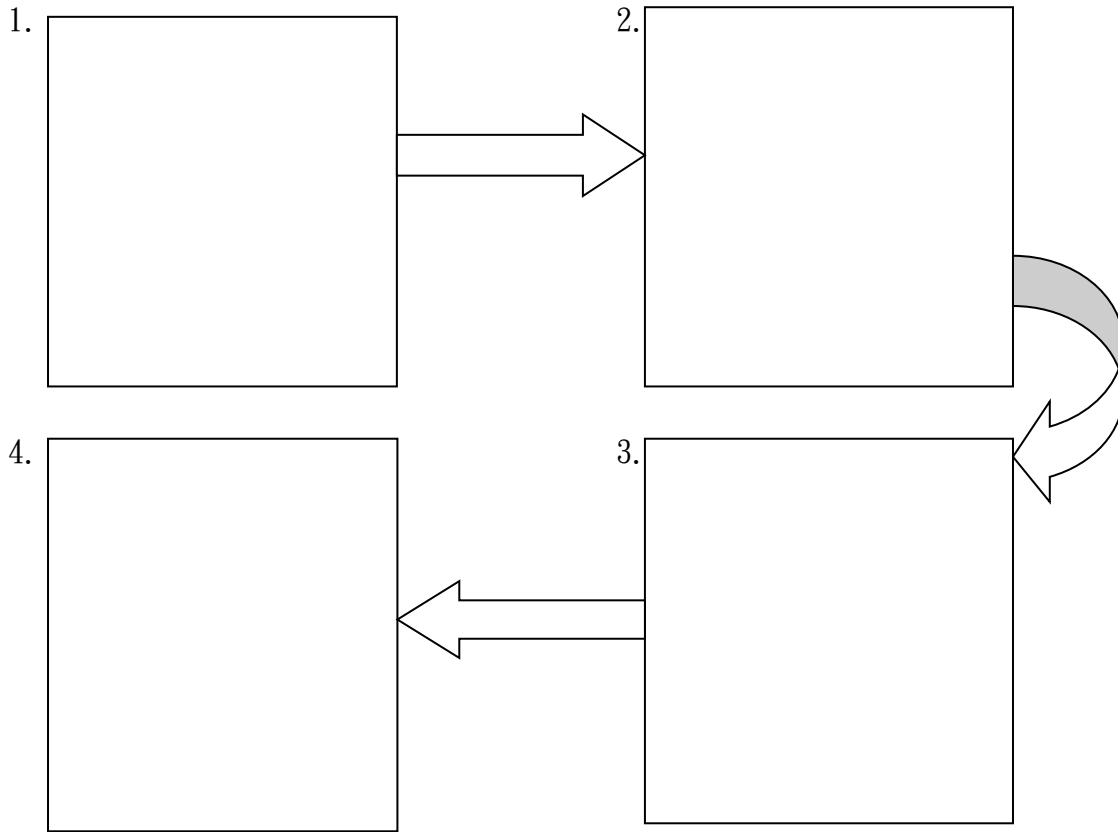
校長親自指導學生日式宿舍正確避難方式



日式宿舍防災演練

# 中壢區新街國小防災學習單桃園市 (低年級)

請幫小猴子排出正確的順序




請將下面的圖片剪下來，按照順序貼在上面的格子裡。








# 防災學習單(中年級)

請先判斷小猴子的避難位置是否正確，若有錯，請寫出錯在哪裡。

編號	圖片	是否正確	錯誤的理由
1			
2			
3			
4			

編號	圖片	是否正確	錯誤的理由
5			
6			
7			
8			
9			

## 防災學習單(高年級)

請各小組討論，並將答案列出來

1. 請問為什麼會發生地震?

答：

2. 当地震緊報響起，要怎麼做?

答：

3. 當聽到集合哨音，要怎麼做?

答：

4. 当地震發生造成災害時，無法與家人連絡上，可以怎麼做?

答：

5. 減少因地震造成的災害，事前可以怎麼做?

答：

【附件三】

「108 年度推展校園在地化防災教學模組」(教學設計及執行成果)評選報名表

作品名稱	穿越時空防災避難在新街			
	姓名	身分證字號	服務學校	備註
第一作者	傅如瑛		新街國小	
第二作者	鍾濟謙		新街國小	
第三作者	何俊廷		新街國小	
第四作者	劉素綾		新街國小	
聯絡人	鍾濟謙	聯絡電話	03-4523202-310	
E-mail	jician123@gmail.com			
<b>作品內容概述</b>				
<p>新街國小歷史悠久獨立於民國 25 年 4 月 1 日,民國 30 年 4 月 1 日改稱白川國民學校,為紀念清光緒二十一年(西元 1895 年)來台日本北白川親王,台灣光復後改稱新竹縣立中壢國民學校。民國 39 年 10 月 25 日,因縣市分治改名,改稱桃園縣中壢鎮新街國民學校,目前是桃園市中壢區新街國民小學。</p> <p>校園有日式宿舍是 98 年 6 月修復完成,並登錄為歷史建物。學生可以自由在宿舍內參觀,日式宿舍樑與柱的構造清楚,是避難教學的最佳材料。除了日式宿舍,新街校地大,孩子可以在不同的專科教室上課,這些都是學習防震避難好場所,可以讓導師與科任攜手一同教孩子防災,也讓孩子學習判斷不同情境,如何避難,並類化於他的生活中。</p>				
對應之學習領域	生活課程 綜合領域 健體領域			
字數統計	本教學設計經統計,共計 2800 字。			

\*所附學習單亦請以 A4 格式設計

【附件四】

「108 年度推展校園在地化防災教學模組」(教學設計及執行成果)評選

**作品法律責任切結書**

本人參加「108 年度推展校園在地化防災教學模組」(教學設計及執行成果)評選

作品名稱：穿越時空防災避難在新街，絕無剽竊他人著作權情事，如違所言，願自負法律責任。

若作品得獎後同意由主辦單位出版專輯並作為本市學校教育活動使用，不得索取任何費用。

特立此書為憑。

此致

桃園市政府

立書人：

(簽名)

服務單位：桃園市中壢區新街國小

身分證字號：

連絡電話：03-452320

戶籍地址：桃園市中壢區明德里 5 鄰長沙路 148 號

中壢區環西路二段 226 巷 5-3 號 1 樓

嘉義市東義路 116 號

花蓮縣花蓮市永安街 107 號

中 華 民 國 1 0 8 年 9 月 2 6 日