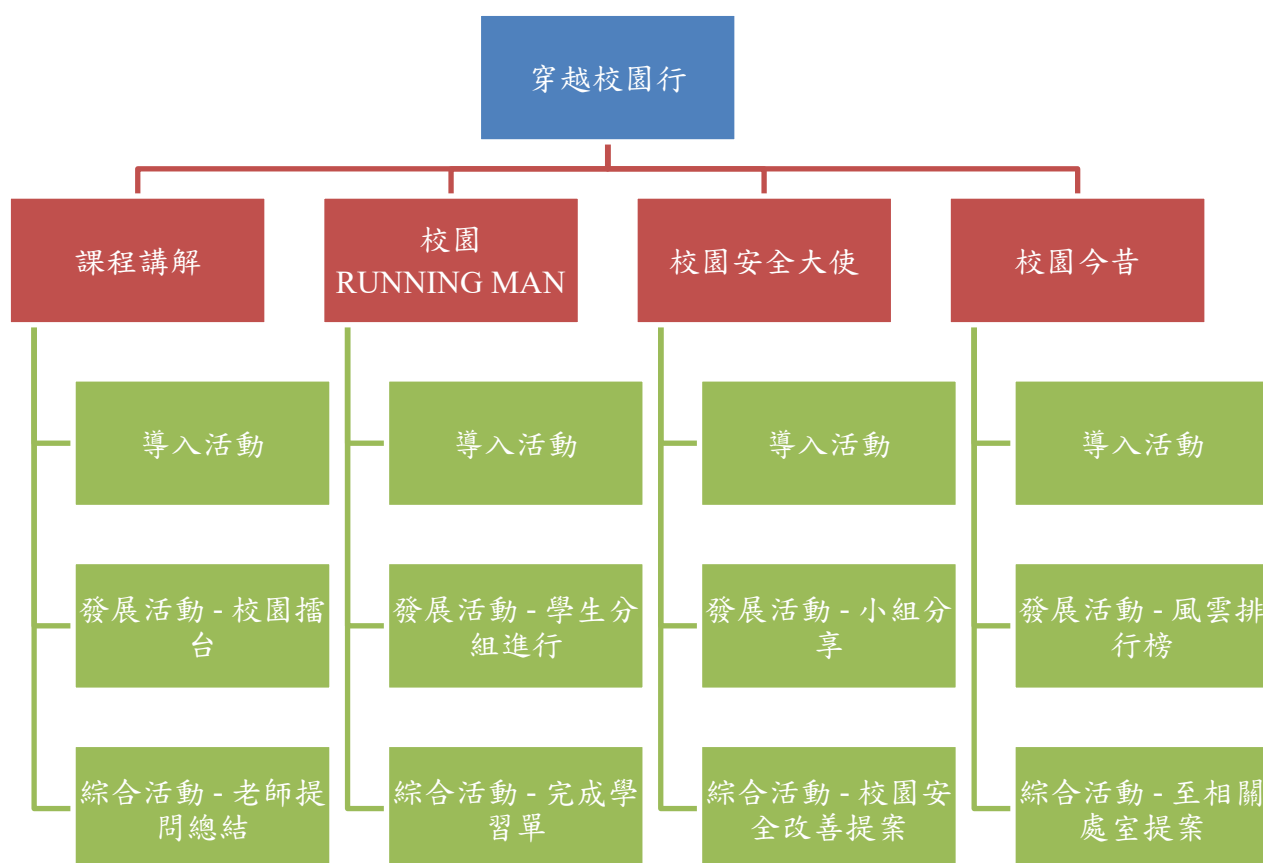


桃園市立東興國民中學「108 年度推展校園在地化防災教學模組」

壹、課程理念：藉由認識校園的人文與自然之美，引導學生關心與關懷自己的校園生活環境，進而建立校園安全。

貳、課程架構：



參、教學方法：講述、討論、觀察、實作、分組合作學習

肆、評量方式：發表、報告、學習單

伍、教學活動

單元名稱	穿越校園行		
設計者	呂芬美、鄭紹正	教學對象	七年級
教學時間	四節課，180 分鐘	教材來源	康軒七年級綜合
教學資源	校史、電腦、投影設備		
學生條件 分析	1、 已完成小隊編制 2、 已完成新生訓練，對校園有一定程度的認識		
教學準備	學習單編製、提案單印製、PPT 製作、知會處室提案活動		
總綱 核心素養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		
學習 重 點	學習 表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	領域 核 心 素 養 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3

		3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。
	學習內容	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
議題融入	安全教育 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 防災教育 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 瞭解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。			
學習目標	1、養成居安思危的態度與安全意識。 2、增進安全行動的實踐。 3、能了解學校環境與今昔變遷，增加對校園的熟悉度。 4、觀察校園危險角落提出解決方法，培養愛校精神建立友善校園。 5、能提出有效的解決方案並追蹤成效。 6、了解學校逃生路線落實防災教育。			

	7、培養災害風險管理與災害防救的知能。			
教學歷程		教學時間	教學資源	教學評量
第一節 課程講解 一、導入活動 老師：請學生發表每天進入教室的路線及對學校印象最深刻的角落 二、發展活動 1、校園擂台 老師：將學校願景、校徽和校園角落製成 PPT 學生：小隊依職務輪流寫出答案答題 老師：統計小隊得分 2、老師講解校徽、校訓(願景)內容 3、教師引導：進行聯想活動。請小隊討論一想到校訓(願景)會想到什麼，每隊至少要聯想兩個以上的內容。實施方式以課本 32 頁的範例進行，並派一名代表上臺分享。 三、綜合活動 1、老師提問：日常生活中很常見到的校訓(願景)，自己能以什麼方式實踐呢？把自己已經做到與未來可以再加強的實踐方式寫在課本第 32 頁；小隊討論彙整後，上臺發表。 2、老師結總歸納		5	PPT、白板、白板筆	能說出正確答案
		25		進行討論、歸納統整及發表
		15		
第二節 校園 RUNNING MAN 一、導入活動		5	學習單、印章	完成學習單

1、老師：同學們我們要開始進行 RUNNING MAN 活動了，請你們利用手上的校園地圖完成校園探索的任務 2、活動說明： A、請依學習單上說明完成任務 B、活動過程中請注意秩序與安全，並仔細觀察詳細記錄 C、以小隊為單位行動，請勿脫隊、干擾其他小隊和班級上課，在辦公室外也請保持安靜 D、注意集合時間為 30 分鐘後 二、發展活動 學生依小隊進行 RUNNING MAN 活動 三、綜合活動 1、收回學習單批改 2、依小隊發表活動過程中碰到的困難？如何解決？ 3、老師總結	35		
第三節 校園安全大使 一、導入活動： 1、發下學習單 2、老師：地震來襲，觀察學生反應，提醒學生應掌握「趴下、掩蔽、穩住」要領躲在桌子下。 3、再一次地震來襲，有完成避難動作的同學加分。 4、老師：老師展示班上完成的逃生路線，並由學生發表意見	5		
二、發展活動： 1、學生輪流在各小隊中發表自己在學習單中第三題(校園危險角落)的答案	20	學習單、電子白板、提案單	完成避難動作
	15		小組發表

2、小隊匯整後上台報告 3、老師歸納總結 三、綜合活動： 校園安全改善提案 1、 小隊從隊員發現的危險角落中挑選一個當成提案 2、 擬定校園改善計畫(內容在表單) 3、 收回提案單 4、 作業：回家收集學校資料(課本 31 頁)	10		完成提案單
第四節 校園今昔 一、導入活動 老師：在 RUNNING MAN 活動中你們都發現學校有些危險角落，你們覺得為什麼——學校有些歷史還有因為為大多数人使用	5		收集資料
二、發展活動 風雲排行榜 1、學生利用帶來的資料，小隊討論 5 題題目 2、小隊輪流上臺發問，回答正確的小隊加分，提問的小隊也可加分。 3、教師累計各隊積分。 4、老師展示學校變遷照片	20		出題和回答題目
三、綜合活動 1、發下提案單 2、小隊各自到處室進行提案，提醒學生注意禮貌 3、10 分鐘後集合 4、教師總結：學校是大家共同生活的環境，所以提升校園安全和品質是大家的責任	20		向各處室完整表答案

參考 資料	南一綜合課本第一冊 十二年國民基本教育課程綱要綜合活動領域課程手冊 十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊
------------------	--

陸、教學成果

一、教學過程（含照片）





二、學生作品（學習單或其他）

4.5. 地震避難

姓名：11 號 座號：25 姓名：張宇豪

說明：找到教室內有相關的圖示，並將其圈出來，找到正確，完成圖。

教室	樓梯	體育館	廁所
----	----	-----	----

二、校園中校園有 AED (自動體外心臟除颤器)，請在下圖中，並在圖中用紅筆標出 AED。

三、走動校園時，校園中有樓梯內角，請在下圖中標出說明，並標出如何注意。

四、用簡單化方式圖示緊急逃生逃生路線圖，注意除了自己的教室外，其他的教室逃生路線圖也要標出。

4.5. 地震避難

姓名：11 號 座號：2 姓名：張宇豪

說明：找到教室內有相關的圖示，並將其圈出來，找到正確，完成圖。

教室	樓梯	體育館	廁所
----	----	-----	----

二、校園中校園有 AED (自動體外心臟除颤器)，請在下圖中，並在圖中用紅筆標出 AED。

三、走動校園時，校園中有樓梯內角，請在下圖中標出說明，並標出如何注意。

四、用簡單化方式圖示緊急逃生逃生路線圖，注意除了自己的教室外，其他的教室逃生路線圖也要標出。

4.5. 地震避難

姓名：11 號 座號：25 姓名：張宇豪

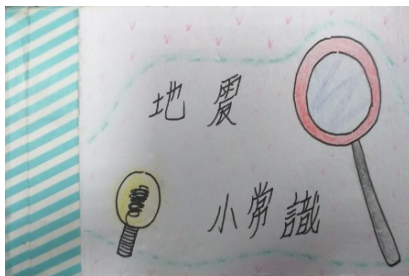
說明：找到教室內有相關的圖示，並將其圈出來，找到正確，完成圖。

教室	樓梯	體育館	廁所
----	----	-----	----

二、校園中校園有 AED (自動體外心臟除颤器)，請在下圖中，並在圖中用紅筆標出 AED。

三、走動校園時，校園中有樓梯內角，請在下圖中標出說明，並標出如何注意。

四、用簡單化方式圖示緊急逃生逃生路線圖，注意除了自己的教室外，其他的教室逃生路線圖也要標出。



震時 就地避難

冷靜 → 蹲下 → 找掩護 → 抓緊 → 直到地震結束

身處室內：

- ① 立即躲在桌子下抓桌腳或蹲在柱子旁，保護頭部，以防東西掉落
- ② 遠離大型家具，以免撞見倒塌，或因地板搖動，造成左右移動擠壓造成傷害
- ③ 煮東西時立刻關上爐火
- ④ 逃生避難時，應走樓梯不可搭乘電梯



說到避難包怎麼可以沒有乾糧呢？理想的乾糧是高營養和熱量餅乾，也可以糖果，記得不要忘了準備水，否則一樣悲劇。

食解決了，接下來是衣。有玩過遊戲的人就知道，最容易 game over 的除了餓死或被狼撲外就是——冷死(嗚?)所以保暖衣物是很重要的！x3

其實有時體溫是從頭部散失的，所以可以加個帽子。別再笑，我知道很醜。

柒、教學省思

台灣位處地震帶上，安全教育及防災教育對學生日常生活密切相關，也至為重要，因此亦包含在總綱十九項議題之中。本課程即以綜合領域童軍課程為主軸，將安全教育及防災教育融入課程之中，配合總綱之核心素養架構，以期達成議題融入的連貫與統整。課程設計採分組合作學習模式，結合學校的地理特性，經由學生實際走察，將學校教育與生活相互連結，進而提升學生對學校之安全環境與災害風險管理的認知。

一、教學成效

- (一)課程設計雖採分組合作學習模式，但學習單是每位學生皆須填寫，可避免流於少數人施做。
- (二)透過小組行動，讓成員集思廣益，透過討論突破自己的盲點，更符合學習目標。
- (三)經由校園走察的方式，讓學生走出教室，將「做中學」融入學習模式中，學生展現出高亢的學習動機，也更有自信。
- (四)學生因課程而親身體驗、主動探索校園動線與死角，有助於提升安全與逃生意識。

二、教學檢討

- (一)校園 RUNNING MAN 包含小組討論跟紀錄，半數學生無法在 35 分鐘的時間內完成，需額外利用課餘時間進行，課程實施前的行前教育需再提醒。
- (二)課程進行時，學生情緒既興奮又高亢，所以互動交談的音量偏大，秩序偶有失控，恐會干擾其他班級上課。
- (三)學生生活經驗較淺，對校園內待改善之處的觀察較不敏銳，因此不易察覺出危險因子，老師可多利用潛在課程進行生活指導。
- (四)雖然本課程採分組合作學習設計，但仍有極少數的學生屬盲從型，只依附他人說法填寫學習單，這些孩子才是老師應關注的焦點。

校園探索學習單

七年_____班 座號_____ 姓名_____

一、處室集點卡

說明：找到與你息息相關的處室，並留意處室窗台，找到印章，完成集點

教務處	學務處	輔導室	總務處

二、校園中何處設有 AED(自動體外心臟除顫器)，請寫下答案，並在圖中用紅筆標示出 AED。

答：_____

三、走訪校園時，校園中有哪些危險角落，請在下圖的示例標示說明，並簡述如何注意。

四、用藍筆完成下圖班級緊急逃生路線圖，注意除了自己的教室外，其他的科任課教室路線圖也要規畫。

校園安全改善計畫提案單

校園改善計劃與考核表(參考南一版)

待改善問題	
危險情況描述	
地點	
改善策略	
處理單位	
預期成效	
學校回覆	
改善前小隊可做為之事	
提案追蹤	
提案人	