

桃園市慈文國民中學
113 年度防災教育在地化教學模組教學活動設計

壹、 設計理念與構想

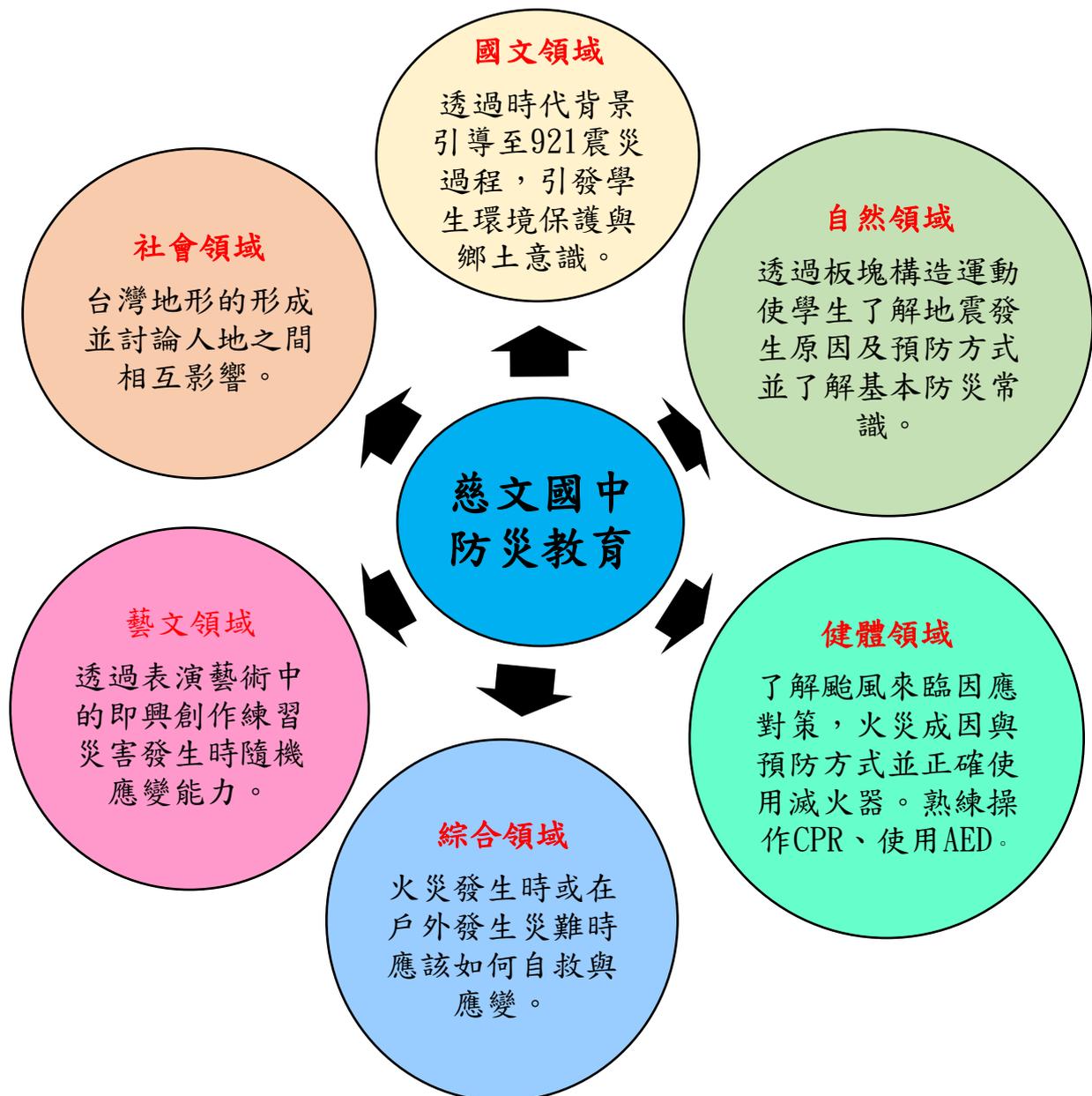
身處地震頻繁的台灣土地，雖然桃園市相較於其他縣市在地震的災害與傷亡上較無影響，本校除了地震之外亦特別針對火災、自然災害、野外自救方式、緊急情況復甦方式等結合各領域進行教學，亦希望透過教學活動的設計，在災害來臨時學生能在慌亂中用正確的方式進行應變與自救。

貳、 教學活動設計

教學領域	「國文」、「社會」、「自然」、「健康與體育」、「藝文」、「綜合活動」領域	
九大項目	系統思考與解決問題、人際關係與團隊合作、規劃執行與創新應變	
分段能力指標	國文	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>
	社會	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>
	自然	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>
	健康與體育	<p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>
	藝文	<p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p>

		<p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>
	綜合	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>

參、 教學結構圖



肆、 防災教育在地化各領域教案

防災教育融入國文科 教學教案設計					
學科領域	國文科	次領域	自然與生活科技	課程設計者	劉至正
單元名稱	抒情詠懷 (借大地抒發心中感懷)		授課時數	4節 (每節 45 分鐘)	
教材版本	南一版國中國文第三冊第三課 『春回鳳凰山』			學習子題	鄉土教育
教學器材	(1) 課本、習作 (2) 手提電腦 (3) 單槍投影機 (4) 音響 (5) 學習單				
單元教學目標	1. 「認知」瞭解作者寫作此詩的背景。 2. 「認知」認識本詩抒發情感的寫作手法。 3. 「認知」領略台灣地質環境位置並充實地震防護常識。 4. 「技能」能誠懇真摯的以生活題材抒發個人情感。 5. 「技能」培養對詩詞閱讀的興趣與能力並以對比、反覆寫作手法經營文章。 6. 「情意」了解本課所表達的情感及描繪的情景 (領悟積極樂觀的人生態度) 7. 「情意」能夠欣賞生活周遭一切美好的事物，培養審美觀。				
學生對應能力指標					
B-3-1 具備良好的聆聽素養。					
B-3-2-2 能聽出不同語氣所表達的意思					
B-3-2-6 透過各種媒體，認識鄉土文化，並擴充文化視野。					
C-3-1-4 依理解的主要內容，以不同的溝通方式，適當的表達出來。					
C-3-1-4 明確表達意見，並清楚表達情意。					
D-3-2-3 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。					
E-3-2-7 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。					
E-3-3-2 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。					
E-3-7-10 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。					
F-3-3-9 能根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章。					
F-3-4 練習應用各種表達方式寫作。					
F-3-7-2 能靈活運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。					
教學準備活動					
教師：					
靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊					
組織教材，廣泛研讀各項補充資料、訂定教學方案					
準備教具、詩詞吟唱資源、製作 powerpoint 教學簡報指導學生預習本課、設計單元活動學習單					
學生：					
預習本課、複習學習過的教材 (組織先備知識以利學習)					
查閱生難字詞與正確讀音					

查閱資料，瞭解本文創作時代背景	
教學發展活動	
實施時間	教學綱要
第一節 15 分鐘	簡單介紹台灣地理位置與地形構造，藉由地震防護常識引起學生學習動機。 運用 Mediashow 軟體程式設計 921 震災記錄圖片瀏覽，讓學習者回憶當年情景。運用 powerpoint 介紹作者及創作背景。
30 分鐘	講述林淇漾（向陽）生活經歷及其作品的風格特色。引導學生閱讀課文導讀以準備進入課文情境。 運用 powerpoint 介紹課文結構，以利學習者學習。
多元智慧 教學發展	空間智慧：想像課文內容文字勾勒的情境意象 內省智慧：利用作者所表達情感，思考自我感受與回應 邏輯智慧：思考課文內容景物描摩與意象的邏輯關係 自然覺察：體會自己生長環境的變遷
教育內涵	統整能力方面：包括理性與感性的調和、知與行的合一、人文與科技整合等。鄉土與國際意識：包括熱愛鄉土、環境保護。 終身學習方面：包括主動探索、解決問題、資訊與語言之運用。
教學評量	1. 單元活動學習單 2. 課文誦讀 3. 學習狀態評量
參考資料（含多媒體教材）	1. 國文教師手冊。 2. 『921 震災紀錄圖片』（Mediashow 軟體）。 3. 九年一貫能力指標手冊。 4. 詩詞朗誦（教學光碟）

防災教育融入社會科教學教案設計			
領域/科目	社會領域	教學者	李思賢
實施年級	七年級	教學時間	節課 45 分鐘
單元名稱	台灣的地形		
設計理念	能明白影響桃園市人口分布的因素，並思考自己未來購屋最重視的生活機能。		
學習重點	學習表現	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	核心素養 A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	
議題融入	地形的形成、地形的人地的關係		
教材來源	921 照片與影片、課本		
教學設備/資源	電子白板、課本		
學習目標	地形的形成，並探討人地之間的相互影響		
教學活動設計			
一、引起活動 1. 詢問學生在日常活當中會看到哪些地形? 2. 理答學生的答案，說明地形如何影響人類的生活與發展	5 分鐘	口頭問答 問答與理答	
二、正式課程 1. 台灣地形特色 (1) 山多平原少 (2) 介於歐亞大陸板塊與菲律賓海板塊間 (3) 台灣地質年輕與地震關聯 2. 地形作用力 (1) 說明內、外營力作用力的定義 a. 內營力：從地球內部所地形作用力	8 分鐘	課本、電子白板	

地球科學台灣板塊運動-地震防災教案設計表

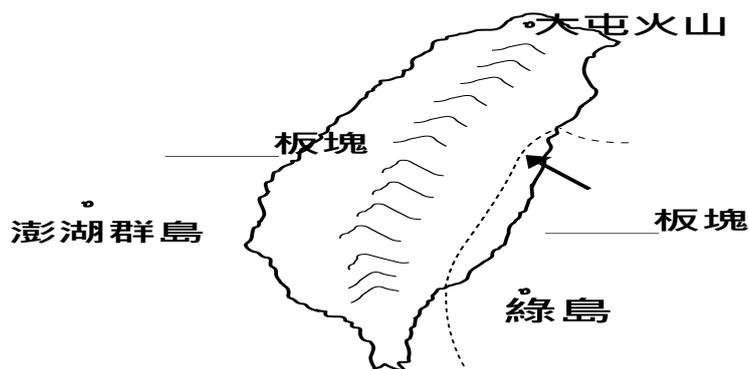
教學主題	6-3 台灣的板塊與運動	教學方法	講述、討論、解說、PPT、學習單
教案編纂	吳慧珍	教學時間	45 分鐘
適合年齡	九年級		
教材來源暨參考資料	2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事 8-4-0-4 設計解決問題的步驟		
認知	1. 了解板塊形成與運動。 2. 地震規模與震度。 3. 了解地震發生因及預防方式。 4. 認識基本地震防災常識。		
情意	1. 體認預防家中地震災害的重要性。 2. 能在日常生活中養成地震災害的積極態度		
技能	1. 能留意生活環境中發生的危害並使用正確逃生方式。 2. 透過觀察與討論訂定計畫。		
教學目標	欲培養的基本能力 <ul style="list-style-type: none"> ■ 觀察 ■ 欣賞 ■ 表達、溝通與分享 ■ 尊重、關懷與團隊合作 ■ 主動探索與研究。 		
能力指標	1. 瞭解台灣板塊形成與運動。 2. 了解地震規模與運動。 3. 了解岩石與台灣地質構造的關係。 4. 說明地震震度、震央與規模的模式與涵義。 5. 地震時如何預防及正確逃生。		
教案內容大綱	壹、準備活動 一、教師播放地震相關短片，讓學生感受地震現象與其威力 二、簡短描述地震造成之災害，並與學生實際的經驗進行聯結。 貳、發展活動 一、說明地震的成因 (1) 板塊運動 (2) 震源與震央 (3) 地震規模 二、說明台灣地區地震相關資料 (1) 台灣地區地震之歷史 (2) 台灣地區主要斷層種類 (3) 台灣地區地震災害介紹與統計 三、地震災害處理方式 (1) 如何在地震後進行緊急避難，防止二次災害 (2) 災害發生前		

	的防範對策。 參、綜合活動 一.學生填寫學習單 二.模擬地震發生時，如何進行緊急避難。
教學評量	問答、觀察、學習單。

6-3 台灣的板塊與運動學習單

台灣的地體構造

台灣位於_____板塊、_____板塊邊界，界線在_____，是屬於_____板塊交界。中央山脈以西為_____板塊，東部海岸山脈是_____板塊。因板塊擠壓造成台灣經常發生地震。

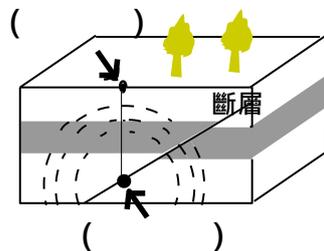


地震

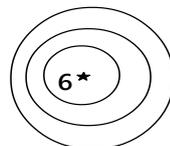
當岩層受力斷裂錯動(_____)，釋放能量以波的形式向外傳播，造成岩層震動。
當岩層受力斷裂錯動(_____)，釋放能量以波的形式向外傳播，造成岩層震動。

	定義	測量結果	舉例
地震規模	地震釋放_____的多寡	與震央距離_____ 每個測站(地點)測到的規模_____	7.2 8.0
地震強度	地面物體_____的程度	與震央距離_____ 離震央越遠，震度越_____	4級 7級

- 同一次地震，不同地點的測站，其_____相
- 震源：地震波在_____的發源處，即產生斷層面上)
 - 震央：震源向上垂直投影在_____上之處，距離
 - 等震帶：將同一次地震的相同震度地區相連



同，_____不同之處（震源在斷層即震源與地面最短



等震帶圖(*表示震央位置)

防震三部曲：_____、_____、_____。

防災教育融入健教科教學教案設計

領域/科目	健康與體育	設計者	林佳慧
實施年級	7下	教學節次	共_2_節
單元名稱	3-3_防災御守		

設計依據

學習重點	學習表現	<p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	核心素養	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>
	學習內容	<p>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。</p>		

議題融入	實質內涵	<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>
------	------	---

與其他領域/科目的連結	童軍
-------------	----

教材來源	南一版健康與體育教材
------	------------

教學設備/資源	教學投影片、Youtube 健康頻道
---------	--------------------

學習目標

- 1.瞭解颱風來臨前、中、後的因應對策。
- 2.瞭解火災常見的成因與預防方法。
- 3.能檢視生活中的用電習慣，並改善缺失。
- 4.正確操作滅火器實施滅火。

- 5.能說出地震發生前降低傷害的整備方式。
- 6.能因應不同情境演練地震避難情況。
- 7.繪製家庭防災地圖。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【暖身活動】</p> <p>1. 進行 JUST DO IT 「防災知識大哉問」：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 從問題中探詢學生對於防災知識的基本認知。 (2) 可搭配分組討論的方式進行，亦可在該類型災害教學結束後，再回到本頁說明答案。 	5 分鐘	
<p>【防颱安全錦囊】</p> <p>1. 教師講解課本 P86 ~ 88 內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 請學生閱讀課本 P86 情境，並討論想一想內容。 (2) 教師舉例說明颱風來臨前的準備工作。 (3) 說明颱風災害會造成有形與無形的損失，不可不慎。 (4) 說明颱風來襲時的注意事項： <ol style="list-style-type: none"> a. 強調應避免外出維護自己與他人安全。 b. 請學生思考與分享想一想內容。 (5) 說明颱風離開後環境的復原方式： <ol style="list-style-type: none"> a. 教師提醒颱風過後環境清潔相當重要。 b. 介紹常見的消毒方式。 <p>2. 進行 JUST DO IT 「社區小幫手」。</p>	15 分鐘	評量方式： JUST DO IT 完成
<p>【防火安全妙招】</p> <p>1. 教師講解課本 P89 內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 請學生閱讀情境。 (2) 教師說明火災發生時造成的損失，除了被燒毀的器物外，滅火時造成的附帶損失也不容小覷，因此應注意並降低人為因素引起火災的機會。 <p>2. 進行 JUST DO IT 「火災防範小幫手」：完成後請學生自願上臺分享。</p> <p>3. 教師講解課本 P90 內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 詢問學生用電安全小習慣於日常生活中落實的狀況。 (2) 搭配「6/28 危！電線綑綁收納 恐傷銅線釀走火」影片，說明不良用電習慣的潛在危險。 <p>4. 進行 JUST DO IT 「用電安全知多少」：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師可視狀況於課堂中進行或作為回家作業。 (2) 請學生將找到的網頁列印並帶到班上分享。 <p>5. 教師講解課本 P91 內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 除了用電安全外，居家中的廚房、逃生設備等都應注意與定期檢視。 (2) 說明並強調做好預防以降低火災損失的重要性。 	25 分鐘	評量方式： JUST DO IT 完成

<p>(3) 提醒避難過程中應將生命安全放在首位。</p> <p>(4) 說明防火小撇步。</p> <p>6. 教師講解課本 P92 內容：</p> <p>(1) 請學生閱讀課文 P92 新聞快報內容。</p> <p>(2) 說明越早滅火越能避免火災發生與蔓延。</p> <p>(3) 介紹滅火器使用方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹從過去「拉拉壓」口訣改為「拉瞄壓掃」。 可強調 STEP3 應站在上風處使用。 強調 STEP5 應朝火源根部噴灑。 強調 STEP6 應持續監控，確認完全熄滅。 <p style="text-align: center;">(第一節結束/共 2 節)</p>		
<p>【暖身活動】</p> <p>1. 說明火災逃生及報警之注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹圖 3-3-4 遇到火災時逃生的重點。 強調看見濃煙勿貿然逃生，應於房間內避難。 講解補給站，報警時要提供的訊息。 教師可蒐集新聞案例，或學校發生過的案例作為補充說明。 <p>2. 進行 JUST DO IT 「逃生急先鋒」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生對照課本 P93 內容來填寫。 教師可協助提示。 	10 分鐘	評量方式： JUST DO IT 完成
<p>【地震來臨莫驚慌】</p> <p>1. 教師說明地震發生前可做的準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 物品應妥善固定。 強調要擬定逃生對策以防緊急狀況出現。 教師提醒地震時，不同場所的注意事項也有所不同。 <p>2. 進行 JUST DO IT 「我的避難包」</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生完成 JUST DO IT。 教師說明平時應依不同地點之特性準備避難包，並放置於適當位置，以便緊急時能方便取用。 <p>3. 教師說明接獲地震警報或地震發生時應遵守「趴下、掩護、穩住」三大原則進行避難，降低傷亡出現的機會。</p> <p>4. 教師說明地震發生後的注意事項，並介紹報平安留言系統。</p>	25 分鐘	
<p>【健康動起來- 我的防災地圖】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹學校的防災地圖。 請學生繪製自己家庭的防災地圖，並請學生分享。 <p style="text-align: center;">(第二節結束/共 2 節)</p>	10 分鐘	

小組主題(二)：防火安全小尖兵

特攻隊長：_____ 班級：_____
特攻隊員：_____、_____、_____

任務 1：九年級大樓有哪些滅火設施及
逃生用品？

任務 2：其中的滅火器是屬於哪一種類的滅火器？適用火災種類？使用的有效期限為？外觀有無缺損？壓力是否在 195PSI 以上(指針綠色範圍內)？

編號	位置	種類	適用火災	製造日期	外觀	壓力	指針綠色範圍內
	教務處 門口	乾粉 ABC	普通、油類及電 氣引起的火災	2016 年 9 月	OK	>195 PSI	✓
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

任務 3：請仔細閱讀滅火器上的說明，並說明如何正確使用滅火器。

防災教育融入健教科教學教案設計			
領域/科目	健康與體育	設計者	林佳慧
實施年級	7 下	教學節次	共_2_節
單元名稱	3-3_防災御守		
設計依據			
學習重點	學習表現	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	核心素養
	學習內容	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	
議題融入	實質內涵	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項復甦機器的正確使用方式。	
教學設備/資源	教學投影片、Youtube 健康頻道、復甦器具、AED		
學習目標			
1.能體會 CPR 心肺復甦術、AED 使用與復甦姿勢對健康與生命的重要性並瞭解實施程序。 2. 能熟練的操作 CPR 心肺復甦術、AED 使用與復甦姿勢的流程，並配合不同的生活情境調整操作的流程。			
教學活動設計			
第一節			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
引起動機 引導學生觀看情境漫畫，思考四個題問並嘗試分享看法。		10分鐘	口頭問答 專注學習
CPR + AED 1. 以課本 p.84 新聞案例或急救影片 (https://youtu.be/xDXNFTS7qqw) 與學生說明 CPR 與 AED 的使用時機，並詢問學生是否會如同事件中的主角一樣，願意在他人危急的時刻伸出援手？ 2. 教師引導學生思考想想看的問題，並分享自己的決定及原因。 3. 教師介紹 AED，並帶領學生完成課本 p.84 「Let' s do		15分鐘	影片觀賞專注學習認真思考踴躍分享

<p>it! AED 大搜查」，時間允許可以帶領學生嘗試下載資訊站提供的 app 並學習如何使用。</p>		
<p>生命之鏈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生舉例救助他人的正向影響，並說明國內現行法規不會因為救人失敗或導致傷患受傷而起訴施救者，因此大家可以放心、勇敢的伸出援手。 2. 教師說明 CPR 與 AED 在生命之鏈中占有的地位，此為一般民眾可以參與的搶救環節。 3. 提問幾個關鍵問題，引導學生理解 CPR 與 AED 的作用性與基本原則。 <ol style="list-style-type: none"> (1) CPR 與 AED 能以同學當作練習對象嗎？為什麼？ <ul style="list-style-type: none"> → 必須實施在心跳停止與呼吸停止的情況，否則會有生命危險。因為患者失去心跳，所以進行胸外心臟按壓；因為患者失去呼吸，所以實施人工呼吸，合稱「心肺復甦術」。 (2) 如果在路邊有倒地不起的人，我只負責打電話叫救護車，等專業的來不行嗎？ <ul style="list-style-type: none"> → 法律雖然沒有規定一定要積極搶救，但是遠水救不了近火，在救護人員到達的這段時間中，傷患會因為心跳停止而讓組織逐漸缺氧，大腦缺氧超過 4 分鐘即會開始受損。 (3) AED 是電擊器，對人體的作用是電到痛、痛到醒嗎？ <ul style="list-style-type: none"> → 人心跳停止後仍然會有「顫動」的現象，顫動是無效的收縮，而 AED 的電擊可停止心臟無效的顫動，因此需要配合 CPR 的胸外心臟按壓技術才有機會恢復心跳。 	<p>20分鐘</p>	<p>專注學習認真思考踴躍分享</p>

第二節

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>叫叫壓電</p> <ol style="list-style-type: none">1. 依照技能演練的教學原則，先以影片或是教師示範呈現完整的 CPR 實施流程，接著進行分解動作並邀請學生示範，之後教師再次示範串聯動作，最後交由學生進行練習。2. 首先說明實施流程「叫、叫、壓、電」，並完整示範或播放 CPR 示範影片。3. 示範分解動作—「叫喚患者」，說明此動作目的為確認傷患需要救助，進行正確示範後可舉例錯誤的搖晃動作，詢問學生其錯誤的原因。4. 示範分解動作—「叫救命、叫救護車、叫人拿 AED」，說明求救的目的，除了及早獲得專業幫助之外，也是邀請旁人一起投入急救工作，提醒學生若是旁邊都沒有其他人，則需要先打緊急電話後再投入下一步驟。5. 示範分解動作—「胸外心臟按壓」，說明目的在於壓迫心臟使血液流動，提醒學生心臟上方是胸骨，事實上按壓力氣會藉由胸骨下壓再傳到心臟，因此有時必須藉由施救者的上半身體重而用力。6. 示範分解動作—「使用 AED 電擊器」，說明使用方法、貼片位置，並提醒學生 AED 可分析病患是否需要電擊，也會有不需電擊的情況，皆要按照語音指示進行。7. 教師請學生下課後多加瀏覽相關文章或影片，下次上課進行模擬演練課程	45分鐘	專注學習 認真思考

第三節		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>CPR 與 AED 的模擬演練</p> <p>1. 教師抽出幾位學習表現優秀的學生做為專家小組，再引導其他學生</p> <p>分組，每組不超過 5 人，以利每一個學生都能演練到急救技術。</p> <p>2. 教師協助學生複習上一節課學習到的 CPR 與 AED 急救步驟，接著請專家小組的學生依序示範，教師與全班一同確認專家小組的動作皆正確。</p> <p>3. 教師將專家小組安排進入學生小組中扮演小老師的角色，教師引導</p> <p>學生開始進行小組練習，並輪流觀察各小組狀況。</p> <p>4. 每一位同學皆練習過後，以小組為單位進行演練，教師引導全班檢視動作的正確性，並請該組的專家給予練習過程的評價。</p>	45分鐘	認真參與 精確操作

第四節		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>檢傷分類</p> <p>1. 教師引導學生思考：如果今天遇到重大傷害，現場受傷的人很多，只有你一個可以做急救的工作，你應該先救誰呢？讓學生瞭解檢傷分類的必要性。</p> <p>2. 教師可將課本 p.90「表 2-3-1 傷患救助和送醫優先順序」的項目做成</p> <p>字卡，讓學生分組排列救援順序，並引導學生核對並說明救治順序。</p> <p>3. 教師可引導學生評價自己做完的救助決定，並介紹課本 p.91「圖 2-3-3 傳統檢傷分類卡、大量傷患動向管理平臺和 NFC 檢傷分類手環」，讓學生知道社會上持續有團隊在為檢傷分類能夠更加完善搶救更多性命做努力。</p>	30分鐘	老師觀察口頭分享 小組討論
<p>健康好行—做決定</p> <p>1. 教師詢問學生，平時在路上遇到有人受傷時，會協助</p>		老師觀察口頭分享小組 討論學習單

<p>關心傷勢並進</p> <p>行急救嗎？為什麼？學生自由發揮。</p> <p>2. 教師配合課本 p. 92，引導學生依據「做決定」的生活技能步驟，分析</p> <p>救或不救的優缺點，並做決定。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀下方新聞，引導學生思考老婦人能平安脫險的關</p> <p>鍵點，並詢問學生會不會改變決定呢？</p> <p>4. 請學生分享自己在健康好行寫下的決定以及原因。</p>	15分鐘	
--	------	--

防災教育融入藝文領域教學教案設計

表演中的即興-地震防災教案設計表

教學主題	表演藝術第九課 表演中的即興	教學方法	講述、討論、解說、PPT、學習單
教案編纂	張嘉玲	教學時間	45 分鐘(共 4 節，此為第 3 節)
適合年齡	八年級		
教材來源暨參考資料	1.康軒八下課本。 2.自編教材。		
認知	1. 認識即興。 2. 了解中西方即興表演活動。 2. 認識集體即興創作。		
情意	1. 能理解生活當中隨時可能出現不可控情況。 2. 能理解隨機應變的重要性。		
技能	3. 能細心觀察並留意環境變化。 4. 透過練習提升即時反應能力。		
教學目標	<p>欲培養的基本能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 觀察 ■ 欣賞 ■ 表達、溝通與分享 ■ 尊重、關懷與團隊合作 ■ 主動探索與研究。 		
能力指標	6. 了解即興的定義。 7. 透過活動訓練反應能力。 8. 了解生活中可能出現的突發狀況。 9. 討論突發狀況時可以如何應變。		
教案內容大綱	<p>一、導入活動</p> <p>回想前兩週的即興體驗活動，並導入今天介紹主題：即興劇。</p> <p>二、展開活動--即興劇場</p> <p>1.介紹即興劇種類與進行方式，並欣賞影片。 2.討論生活當中可能出現需要即興反應能力的時刻或事件(例如事故、地震…)。 3.討論面對突發事件該如何處理。 4.各組依照抽中的題目進行即興演出。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請學生說出即興劇院的特色，以及分享參與即興劇演出的感受。</p> <p>(第3節結束)</p>		
教學評量	問答、觀察、上台演出。		

防災教育融入綜合領域教學教案設計

綜合領域童軍科-地震防災教案設計表

教學主題	居家防災	教學方法	講述、PPT、討論、實作
教案編纂	陳誠詩	教學時間	45 分鐘
適合年齡	八年級		
教材來源 暨 參考資料	1. 覺察人為或自然環境的 危險情境，評估並運用 最佳處理策略，以保護自己或他人 2. 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 3. 因應社會變遷與 環境風險，檢核、 評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		
認知	5. 能辨別災害時危險的類型 6. 火災時應做之措施。 7. 了解滅火器使用之方式。		
情意	體認預防家中火災災害的重要性。		
技能	5. 能留意生活環境中發生的危害並使用正確逃生方式。 6. 透過觀察與討論訂定計畫。		
教學目標	欲培養的基本能力 <ul style="list-style-type: none"> ■ 觀察 ■ 欣賞 ■ 表達、溝通與分享 ■ 尊重、關懷與團隊合作 ■ 主動探索與研究。 		
能力指標	10. 瞭解滅火器使用方式。 11. 如何避免居家危險產生。 12. 說明的模式與涵義。 13. 火災時如何逃生。		
教案內容 大 綱	壹、準備活動 三、教師播放火災相關短片，讓學生感受其危險性。 四、簡短描述災害造成之危險，並與學生實際的經驗進行聯結。 貳、發展活動 一、破解迷思，災害發生時逃生方式與路線。 二.說明滅火器使用相關資料 三.逃生口訣、逃生應如何處制才安全。 三.災害處理方式。 參、綜合活動 一.學生填寫學習單 二.模擬火災發生時，如何進行緊急避難。		
教學評量	問答、觀察、學習單。		

綜合領域童軍科-地震防災教案設計表

教學主題	居家防災	教學方法	講述、PPT、討論、實作
教案編纂	張祐禎	教學時間	45 分鐘
實施年級	九年級		
教學活動流程			
學習活動		時間	
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 點名與檢查課本：各小隊長協助點名和檢查課本</p> <p>(二) 觀看圖片：2016 南部大地震台南維冠大樓倒塌。說明災害發生原因與地震相關震級與影響。</p>		5 分鐘	
<p>(三) 小結：自然災害可能會帶來一些悲劇。人為的原因會使悲劇更加嚴重。今天我們就來談談台灣常見的自然災害，以及如何應對。</p>			
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 小隊天災人禍危險分析</p> <p>(1) 小隊器材領三台 ipad、海報紙、彩色筆。</p> <p>(2) 針對抽到的天災進行討論。</p> <p>A. 該天災可能帶來哪些狀況？(譬如：地震帶來劇烈搖晃、停電)</p> <p>B. 人為因素潛在危險有哪些？(譬如：建築偷工減料使地震來時房子倒塌)</p> <p>C. 如何因應及預防？(譬如：政府嚴格監督建商、買房子的時候多加注意)</p> <p>(3) 上台發表。</p>		20 分鐘	

(二) 小組發表

地震：

- A. 它會劇烈搖晃，使東西掉落或倒塌。
- B. 違規建築倒塌，未固定的重物砸中人員。
- C. 制定應急計劃，保護你的家。



(三) 教師提問

- A. 大家都知道地震會震動吧？當地震震動很大時，你會做什麼？（保護頭部，不要忘記緊緊握住桌腳。）
- B. 這裡有一些關於地震的問題。
- C. 地震發生時，你正在瓦斯爐旁煮飯。你會怎麼做？（您應該關掉瓦斯爐並遮住頭。但是，如果您不在瓦斯爐旁邊，您只需快速保護自己即可。）
- D. 地震發生時你正在床上睡覺。你會怎麼做？

20 分鐘

三、 綜合活動

(一) 回家作業：回家檢查家裡防災狀況。

檢視一下你自己對自然災害的預防情況。大家都懂得預防天災。請在家中檢查自己的預防措施並與家人分享。做好準備，就不會擔心災難。

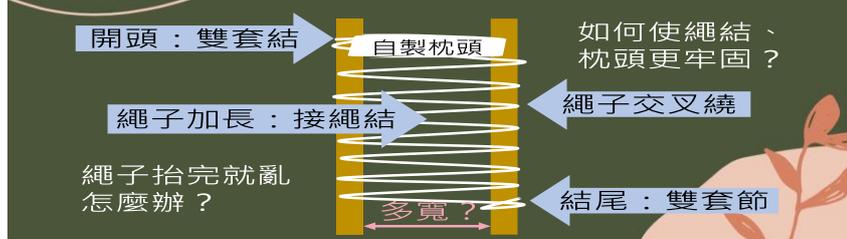
(二) 表揚榮譽小隊

(三) 下課。

綜合領域童軍科-地震防災教案設計表

教學主題	救難好幫手	教學方法	講述、PPT、討論、實作
教案編纂	張祐禎	教學時間	45 分鐘
實施年級	九年級		
教學活動流程			
學習活動		時間	
一、準備活動 (一) 點名與檢查課本：各小隊長協助點名和檢查課本。 (二) 圖片發生什麼事？(落石導致車內有人受傷無法行動)		5 分鐘	
			
這時候如果是你，你會怎麼做？(打 119) 如果救護車進不來，該如何運送傷患到救護車上？(抬他、用擔架)			
(三) 小結：緊急情況下用來移動病人的東西叫做「擔架」。			
二、發展活動 (一) 小隊接龍：哪些東西可以用來製作臨時擔架？(毛毯、棍子掃把、雨傘、繩子、衣服、門…)→耐重、堅固即可，譬如同樣是雨傘，大家覺得折疊傘、整支雨傘哪種比較好？(整支傘)→今天要體驗的是利用童軍棍、童軍繩製作而成的擔架。			

擔架製作複習



35 分鐘

A. 你需要两根童軍棍和繩子。

Step1. 製作两根與肩同寬的童軍棍。

(如果太寬，患者會感到不舒服。)

Step2. 在其中一根童軍棍上打一個套結。

(別忘了留握把的空間。)

Step3. 用繩子交叉纏繞两根童軍棍。

(讓它彼此靠近，這樣會更舒服。可以用方結連接兩條繩子。)

Step4. 以雙套結結束。

(確保掛鉤拉緊。您可以在掛鉤上打一個結以使其更緊。)

Step5. 製作枕頭。

(最後一步，你可以用夾克或T恤製作枕頭。即時擔架就完成了。)

(二) 小隊實作練習

三、綜合活動

(一) 小隊討論：擔架的注意事項。

(1) 緩慢、安全地舉起和放下病人。

(2) 地面/下樓梯：病人的腿在前面

(3) 上樓梯/上救護車：患者頭朝前

(二) 回收物品：下週我們將練習如何用擔架移動病人。

(三) 表揚榮譽小隊。

(四) 下課。

5 分鐘