|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **桃園市立楊明國中課程融入災害防教育教案** | | | |
| 授 課 者 | 李時欣 | 授課地點 | 教室 |
| 主課程名稱 | What can we do when the earthquake occurs? | 資料來源 | 國二英語（翰林版 |
| 融入議題 | 震災及防震常識 | 節數 | 4 |
| 主題課程能 力指標 |  | | |
| 防災素養能 力指標 | 一、防災知識  C1 能了解不同災害類型與其定義。  C3 能了解防範災害的方法與程序。  C4 能知道降低災害傷亡與損失的方法。  C5 能知道災害發生時的應變方法。  C6 能了解災害發生後之救護措施。  二、防災應變  C7 能留意生活環境中災害防範的資訊。  C8 能時時刻刻保持警覺心留意環境中潛在的危機。  C9 能肯定防災的意義與價值。  C10 能認同災害發生的必然性與防災工作的重要。  C11 能主動關切個人所處周遭環境之安全。  C12 能主動關心他人的安危並提供協助。 | | |

）

|  |  |
| --- | --- |
|  | 三、防災技能  C13 能察覺生活環境中可能造成傷害的危險因素。  C14 能參與災害救援救護相關的訓練。  C15 能在災害發生時做出適當的判斷及因應行為。 |
| 教學重點 | 1. Warm up、單字教學、文法句型及聽力練習。 2. Warm up 、閱讀、文法練習及口說練習。 3. Warm up 、閱讀、文法練習、繪製逃生圖。 4. Warm up、閱讀文章、製作祈福卡。 |
| 學習目標 | 1.能了解基本的防震災常識。（融入議題）  2.能說出對地震的感受及描述地震造成的災害。（融入議題）  3地震來臨時自救救人的應變。（融入議題）  5.能使用祈使句構句。 |
| 教學準備 | 1筆電。  2.文章。  3.互評單。  4.小卡片。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **桃園市立楊明國中課程融入災害防教育教案（第一節）** | | | |
| 授 課 者 | 李時欣 | 授課地點 | 教室 |
| 主課程名稱 | What can we do when the earthquake occurs? | 資料來源 | Youtube, voice tube |
| 融入議題 | 震災及防震常識 | 時 間 | 45 分鐘 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 授 課 內 容 | 時間 | 教學資源 |
| **一、暖身及複習**：  （一）老師先在黑板上寫下三個問題，請同學在看完影片之後回答。  1.What’s happening in the video?  2.What do you see when the earthquake happened?  3.Do you have the same experience?  （二）請學生看youtube影片—311地震。https://www.youtube.com/watch?v=2k-Znclufb4  （三）請同學回答問題  1.從學生回答問題當中引出單字。  2.詢問學生今年東南亞是否有發生大地震  3.學生能由自己的經驗或是新聞說出  除了311大地震之外的地震。  **二、活動教學---單字教學**：   1. 使用圖片教導單字並強化學生對單字的理解。 2. 使用quizlet網站當中 Familiar功能，直接線上   利用單字卡複習。  （三）請同學們唸一遍單字。    **三、活動教學--聽力練習**：  播放影片--https://tw.voicetube.com/videos/14090當地震來臨時，我們可以怎麼做，請學生回答有聽到那些單字是剛剛學過的，一不同程度給予不同任務，即可加分。   1. 低成就學生說出中文單字意思。 2. 中間程度學生說出中文英文單字。 3. 高成就學生能說出單字(中英)及正確拼出單字。   **四、課程回顧**  老師抽問學生今天上課課程內容，讓學生能夠再熟悉今日所學重點。 | 2”  5’  5”  15”  15’  3’ | 黑板、粉筆  震災影片  筆電  Quizlet網站  筆電  voicetube  籤筒 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **桃園市立楊明國中課程融入災害防教育教案（第二節）** | | | |
| 授 課 者 | 李時欣 | 授課地點 | 教室 |
| 主課程名稱 | What can we do when the earthquake occurs? | 資料來源 | 無 |
| 融入議題 | 震災及防震常識 | 時 間 | 45 分鐘 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 授 課 內 容 | 時間 | 教學資源 |
| **一、暖身及複習**：  （一）使用quizlet網站當中Learn功能：只顯示定義，讓學生上台搶答，輸入單字，強化學生記憶本課單字**。**  1.1 低成就的學生:會認得單字並說出中文意思，即可加分。  1.2中等程度學生:能看到單字並且正確的唸出單字發音，輸入正確單字拼字。  1.3高成就的學生:能正確唸出單字(中英)並能在說出同意思的單字  （二）和全體同學一同 Repeat單字。  **二、活動教學--文法教學**：  （一）教導學生祈使句。  2.1.1.從閱讀文本當中請學生找出開頭V原型句型。  2.1.2 使用歸納法引導學生，將V原型開頭的句子統稱  為祈使句句型: V原型放在前面。  2.1.3. 學生依據內文造出祈使句句型。  **三、活動教學--活用文法句型：**  2.2.1 請學生分組討論寫出至少五個祈使句  2.2.2給學生三分鐘時間討論，請同學上台依據自己造的  五個祈使句，演出一段與防止天然災害有關的劇  情。(每位學生都需要有台詞)  2.2.3老師巡視組間，依據各組投入情況給予加減分，同  時指導與糾正學生是否能正確唸出祈使句句型。  2.2.4學生上台演出，演完之後，每組抽學生給予演出同  學意見與批評。  **四、課程回顧**  老師抽問學生今天上課課程內容，讓學生能夠再熟悉今日所學重點。 | 10’  5’  10’  15”  5” | 筆電  Quizlet網站  閱讀文章  籤筒  籤筒 |

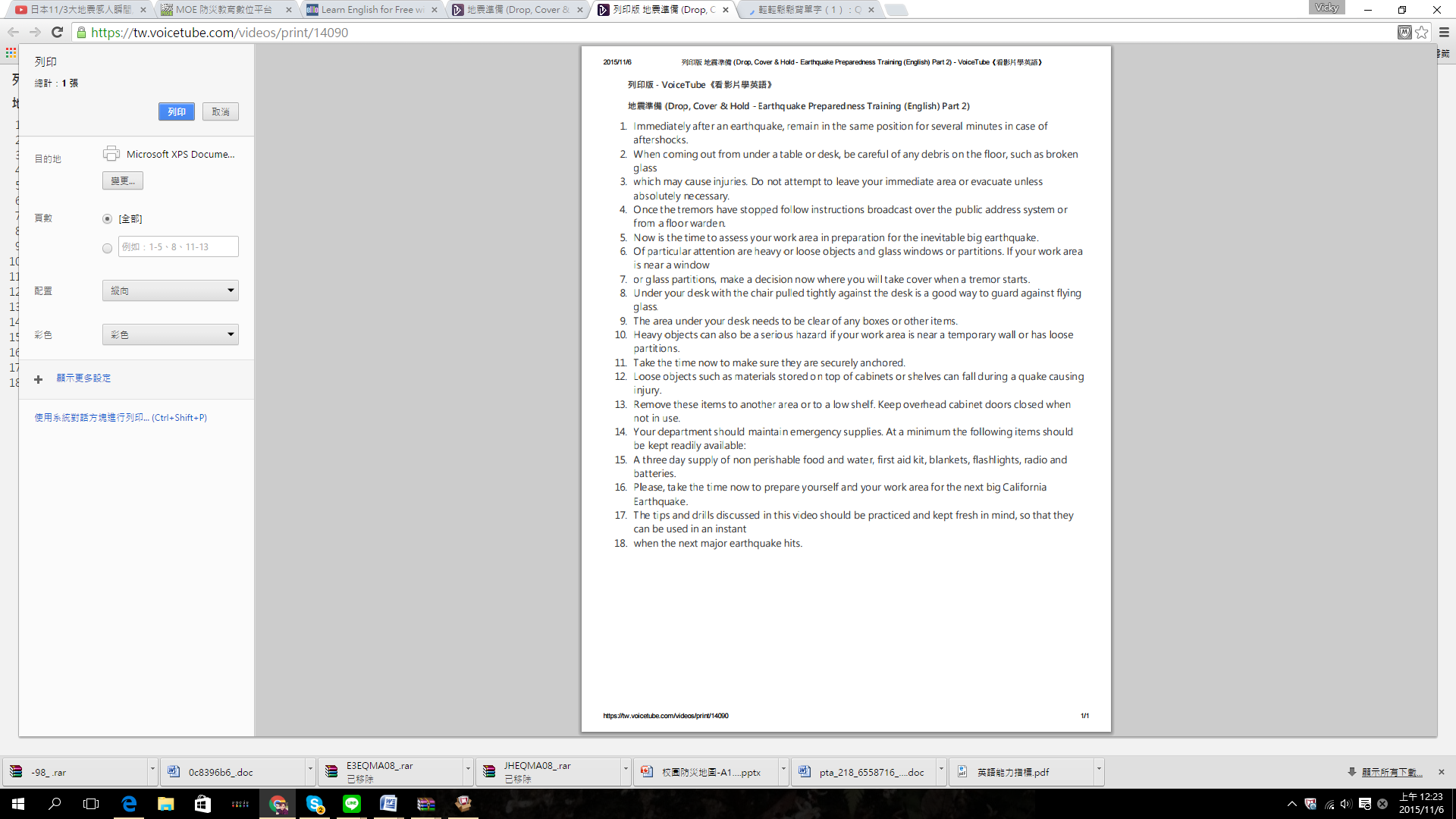
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **桃園市立楊明國中課程融入災害防教育教案（第三節）** | | | |
| 授 課 者 | 李時欣 | 授課地點 | 教室 |
| 主課程名稱 | What can we do when the earthquake occurs? | 資料來源 | 文章 |
| 融入議題 | 震災及防震常識 | 時 間 | 45 分鐘 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 授 課 內 容 | 時間 | 教學資源 |
| **一、暖身及複習**：  （一）使用quizlet網站當中**Play Scatter**功能：單字與其定義  的配對遊戲，利用滑鼠游標把單字拖放到其定義上（反  之亦可），正確配對後的單字與定義會從畫面上消失，  試試看自己要多少時間才能清空整個畫面。(鼓勵低成就  學生多上台)  **1.1 低成就的學生上台完成配對遊戲+5**  **1.2中等程度學生上台完成配對遊戲+3**  **1.3高成就的學生上台完成配對遊戲+1**  （二）和全體同學一同 Repeat單字。  **二、活動設計--閱讀文章** ：  （一）帶領學生共同閱讀文本，請學生依據文章內容說出當地震來時可以怎麼做  （二）再聽一次文本內容，老師準備學習單，將重要的地方挖空格，請學生將聽到的單字填入正確空格。  （三）老師帶領學生自我檢核答案。  三、根據文本內容引導學生思考，在學校內發生地震時，我們該如何逃生  1. 老師發下楊明國中地震逃生路線圖。  2.小組兩人一組分組練習利用方向的英文造五個句子並說出正確的逃生路線。  3.2.1 **低成就的學生上台可以用中文英文說出正確逃生路線**  3.2.2. **中等程度學生上台可以用英文說出正確逃生路線**  3.2.3 **高成就的學生上台可以用老師未提供的問路英文說出正確逃生路線**  四、課後作業  (一) 交代學生於下課時間於校園內依逃生路線，實地走一遍。 | 10’  5”  13’  15”  2” | 筆電  Quizlet網站  文章  逃生地圖 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **桃園市立楊明國中課程融入災害防教育教案（第四節）** | | | |
| 授 課 者 | 李時欣 | 授課地點 | 教室 |
| 主課程名稱 | What can we do when the earthquake occurs? | 資料來源 |  |
| 融入議題 | 震災及防震常識 | 時 間 | 45 分鐘 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 授 課 內 容 | 時間 | 教學資源 |
| **一、暖身及複習**：  （一）使用quizlet網站當中Play Space Race功能：單字快打  遊戲，各個定義會從畫面左方一個個出現，在它們消失  在畫面右方之前，盡快輸入正確的單字，藉以累積得  分。文字行進的速度會漸漸加快，  (二)請學生依圖卡唸出本課的單字。  **二、活動教學---Reading 教學**：  （一）小組分組: 先工作分配，並發下A4紅色紙與小組分工合作學習單，以確保每位學生都能投入。  (二)老師將文本內容裁成一條條句型條(約八到十條句型)，請小組互相討論排出正確文本順序，其中一句話不提供，請學生開放性思考要填入什麼句子可以讓句子更完善。  (三)老師巡視組間，觀察每位學生是否都有工作，並適時給予加扣分回饋，鼓勵低成就孩子多參與。  (四)小組上台報告:  4.1 低成就的學生上台報告+5  4.2中等程度學生上台報告+3  4.3高成就的學生上台報告+1  **三、活動教學--祈福活動**  (一) 老師發下小卡片，請學生可以用漫畫或是文字寫下對於  地震災區的居們的加油卡片。  (二)鼓勵學生用所學過的文法內容，寫出簡單的英文祈福短  句，為災區居民祈福，更期許學生們能知福、惜福。  四、老師念出學生的小卡 | 10’  5’  10”  8”  10”  2” | 筆電  Quizlet網站  A4紅色紙  一組一張  課文句型條  小卡 |

附件一 文章內文



附件二 單字

