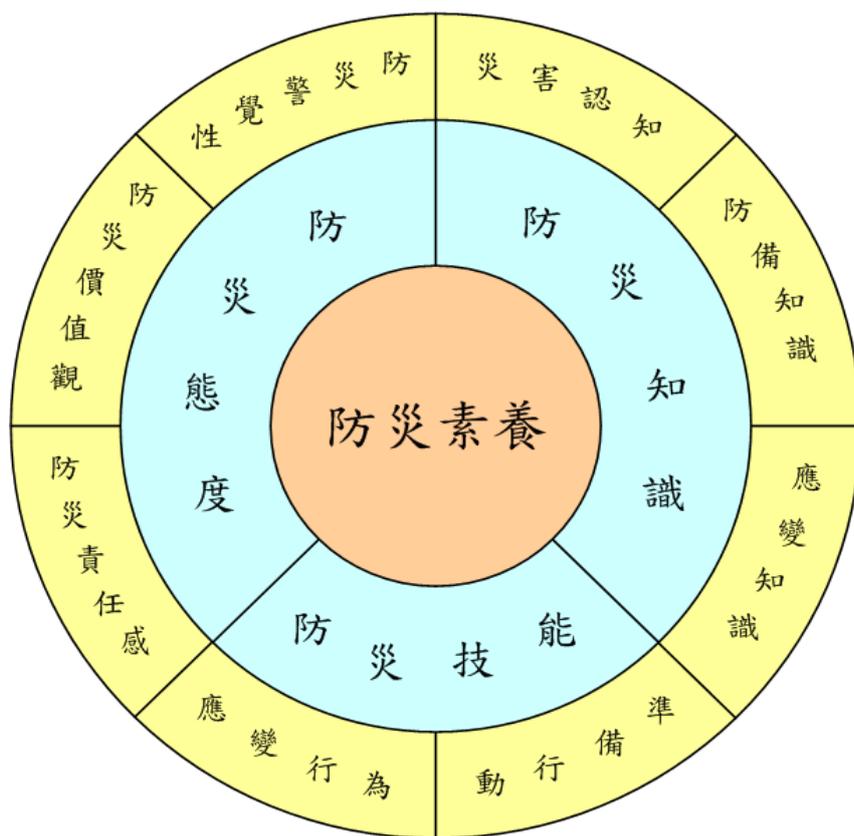


## 【中小學教師、學生防災素養之架構、類別、項目與內涵】

- 防災素養之名詞定義與架構圖 <http://disaster.edu.tw/edu/poll/default.aspx>

臺灣因地理環境特殊，由地震或颱風引發的天然災害頻繁，不僅造成人類及物種的損失，也造成人員的傷亡。再加上近年人為開發因素，疫災與重大公共 安全事故等潛在威脅亦與日俱增。因此，災害防救不僅是政府施政對策的重要議題，亦是國人必須嚴肅面對之生活課題。

防災教育乃災害防救工作得以有效開展和落實的重要基礎，我國自二十多年前推動防救災研究工作之初，便將防災教育視為重要課題。根據 89 年 7 月 19 日公佈實施的『災害防救法』，其中第 22 條第 2 項明文規定：「為減少災害發生或防止災害擴大，各級政府應依權責實施災害防救教育、訓練及觀念宣導」。依此，教育部為主責我國教育之最高指導單位，更應透過與善用現有教育體系加強落實防災教育到各個學習階段，以提昇師生之防災知識、技能及態度，進而強化社會抗災能力。



防災素養架構圖

95 年 1 月 18 日行政院災害防救委員會第 24 次委員會議持續通過「強化災害防救科技研發與落實運作方案(草案)」，行政院並於同年 4 月 28 日以院臺內字第 0950019240 號函核定，其中「防災科技教育」相關課題將由教育部負責推動。依據前述方案教育部顧問室乃規劃相關工作與課題，提出「防災科技教育深耕實驗研發計畫(96~99 年)」。

「防災科技教育深耕實驗研發計畫」除了檢討修正 92~95 年的計畫成果以外，並透過落實模式與制度之研發，強化研發成果的落實與應用，加強科技人才之培育，並善用各種社教機構及架設網站等方式，加強有關科技知識的傳播，以提升各級師生與民眾對災害應有的知識、技能與態度，預計在 99 年計畫完成之際，能將相關成果移轉給教育部各司處，促成常態、持續地推廣防災科技教育。

## 防災素養之名詞定義與架構圖

名詞	定義
防災素養	對於可能造成人類生存威脅及生命危害的各類災害，具備一定程度的認識與正確的知識，並能主動的擷取災害相關訊息，對災害產生知覺且對防災具有正面積極的態度，及具備相當程度的能力與技能面對災害威脅。
防災知識	對於災害相關知識知悉與了解的程度，包括能了解生活環境中可能發生的災害種類、性質與因果關係，以及災害對於人類傷害的程度，並具備災害預防措施與災害應變行動的知識等。
防災態度	對於災害關心的程度、災害嚴重性的知覺程度、對防災救災所抱持的信念與價值觀，以及對於防災的責任意識等。包括具備積極之防災態度，對於災害的警覺性，能主動吸收防災相關之訊息，積極參與學校或社區防救災工作與防災演練。
防災技能	具備災前準備、災時應變以及災後復原的能力。包括災害發生前的各項準備工作，災變時的因應行動，以及災後復建工作的執行等。
災害認知	對於災害認識與了解的程度，包含對各類災害的了解、災害成因的理解，並具備災害可能造成的危險和傷害等相關知識。
防備知識	對於災害防範與防治的知識，包含如何防範災害發生、災害發生前的準備工作、如何降低災害所造成傷亡與損失的知識等。
應變知識	對災害發生時應變與災害發生後處置的知識，包含對於災害發生時應變方法與災害發生後處理程序的了解等。
防災警覺性	對於自身與他人安全的關心程度，包含個人能意識到環境中的危險因子，主動察覺周遭環境的改變，以及警覺環境可能發生的災害等。
防災價值觀	個人對於災害與防災工作所抱持的信念，包含對自身與他人生命安全的重視程度，能體認災害發生的必然性與防災工作的重要等。
防災責任感	個人對於防災工作應盡職責的認同程度，包含能認同並積極主動承擔防災工作責任，及履行承諾完成防災準備工作等。
準備行動	對於災害未發生前各項準備工作的執行能力，包含災前準備工作與防災救災演練的落實，以及規劃防災計畫及擬定減災策略的能力等。
應變行為	面對災害發生時與災害發生後，個人能產生正確的因應行為與應變行動，包含正確的避災動作與應變措施，以及災後復原復建工作的執行等。

● 中小學教師防災素養之架構、類別、項目與內涵

素養類別	項目	編號	對應之素養內涵
防災知識	災害知識	H1	能綜合分析災害的定義與各類型災害發生的原因。
		H2	能解釋災害對人類及環境所造成的影響與傷害。
	防備知識	H3	能籌劃減災的方法。
		H4	能設計減災、災前整備的工作要項。
	應變知識	H5	能判定災害發生時應變的步驟。
		H6	能規劃災害發生後救援與救護措施。
防災態度	防災警覺性	H7	能綜合評鑑四周環境並留意環境中的潛在災害。
		H8	能對災害相關訊息做主動綜合分析。
	防災價值觀	H9	能宣導防災救災工作與避難疏散計畫的重要。
		H10	能解釋防災工作與社會成本之間的關係。
	防災責任感	H11	能規劃學校與社區防災宣導工作。
		H12	能規劃學校執行疏散避難計畫與收容安置作業。
防災技能	準備行動	H13	能籌劃因應災害之逃生路線與避災地點。
		H14	能籌劃與參與防災救災之演練及講習。
	應變行為	H15	能在災害發生時保護自身安全並協助他人避災。
		H16	能配合避難計畫進行並主動疏散與收容安置的工作。

## 各學習階段防災素養之架構、類別、項目與內涵

<b>學習階段</b>	<b>國民小學（1-2年級）</b>		
<b>宗旨</b>	建立災害基本知識與危險認知，訓練自我保護能力		
<b>目標</b>	1.建立學生正確的災害知識與概念。		
	2.培養學生具備各類災害之警覺意識。		
	3.培養學生正面積極的防災態度與價值觀。		
	4.訓練學生具備自我保護的能力。		
<b>素養類別</b>	<b>項目</b>	<b>編號</b>	<b>對應之素養內涵</b>
<b>防災知識</b>	<b>災害認知</b>	A1	能說出災害的名稱。
		A2	能描述生活周遭環境中曾發生過的災害類型。
	<b>防備知識</b>	A3	能敘明生活周遭環境中潛存的災害類型。
		A4	能說出避免製造災害的方法。
	<b>應變知識</b>	A5	能知道災害發生時的逃生方式。
		A6	能舉出災害發生時的求救方法。
<b>防災態度</b>	<b>防災警覺性</b>	A7	能使用五官來察覺環境中可能發生的災害。
	<b>防災價值觀</b>	A8	能體認維持生命是最重要的。
		A9	能體認做好防範災害的工作是必要的。
	<b>防災責任感</b>	A10	能接受防災準備工作視為日常生活中的一部份。
<b>防災技能</b>	<b>準備行動</b>	A11	能配合執行防災、減災相關的準備工作。
	<b>應變行為</b>	A12	能在災害發生時做出正確的避災動作。
		A13	能在災害發生時或災害發生後迅速脫離災害環境。

<b>學習階段</b>	<b>國民小學（3—4年級）</b>		
<b>宗旨</b>	建立災害基本知識與危險認知，訓練自我保護能力與培養積極防備態度。		
<b>目標</b>	1.建立學生正確的災害知識與概念。		
	2.培養學生正面積極的防災態度與價值觀。		
	3.訓練學生具備自我保護的能力。		
<b>素養類別</b>	<b>項目</b>	<b>編號</b>	<b>對應之素養內涵</b>
<b>防災知識</b>	<b>災害認知</b>	B1	能列舉災害對人類所造成的傷害。
		B2	能解釋災害發生前的徵兆。
	<b>防備知識</b>	B3	能描述災害預防與個人安全之間的關係。
	<b>應變知識</b>	B4	具備災害發生時求生的知識。
		B5	能列舉災害發生尋求協助的管道。
<b>防災態度</b>	<b>防災警覺性</b>	B6	能認識周遭環境的變化。
		B7	能主動了解災害相關訊息。
	<b>防災價值觀</b>	B8	能接受防災準備工作視為日常生活中的一部份。
		B9	能了解防災工作的意義與重要性。
	<b>防災責任感</b>	B10	能隨時注意自己與同伴的安全。
		B11	能在災時主動關懷同伴並適時提供幫助。
<b>防災技能</b>	<b>準備行動</b>	B12	能參與防災、減災相關的演練行動。
		B13	具備理解災害相關訊息的能力。
	<b>應變行為</b>	B14	能在災害發生時做出正確的避災動作。
		B15	能在災害發生時或災害發生後迅速脫離災害環境。

## 各學習階段防災素養之架構、類別、項目與內涵

學習階段	國民小學（5—6年級）		
宗旨	建立基礎防災知識，培養積極防備態度，認同防災工作之價值，並具備自我避難求生技能		
目標	1. 建立學生正確的防災知識與概念。		
	2. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。		
	3. 訓練學生避難求生的能力。		
素養類別	項目	編號	對應之素養內涵
防災知識	災害認知	C1	能舉出常見災害的類型。
		C3	能舉出災害對於生活環境所造成的影響。
	防備知識	C4	能舉例災害預防的準備工作。
		C5	能區別各項災害的防範措施。
	應變知識	C6	具備災害發生時的求生知識。
		C7	能列舉災害發生尋求協助的管道。
	防災態度	防災警覺性	C8
防災價值觀		C10	能知道做好防災工作能減少災害造成的損失與傷亡。
防災責任感		C11	能在災害發生時主動關懷同伴並適時提供幫助。
		C12	能主動幫助他人脫離危險環境。
防災技能	準備行動	C13	能依據不同災害類型進行防備工作。
	應變行為	C15	能描述災害訊息並做出正確的反應。
		C16	能在災害發生後主動尋求協助。

## 各學習階段防災素養之架構、類別、項目與內涵

學習階段	國民中學		
宗旨	建立完整之防災與應變知識，具備災害警覺意識、救助他人之能力與初步救護之技術		
目標	1.建立學生災害防範與應變的知識與概念。		
	2.加強學生災害警覺意識。		
	3.培養學生正面積極的防災態度與價值觀。		
	4.訓練學生具備自我救護的能力。		
素養類別	項目	編號	對應之素養內涵
防災知識	災害認知	D1	能區別常見災害的類型與其定義。
		D2	能指出國內與國際的災害類型並能加以說明。
	防備知識	D3	能熟悉防範災害的方法與程序。
		D4	能指出降低災害傷亡與損失的方法。
	應變知識	D5	能選擇災害發生時的應變方法。
		D6	能應用災害發生後之救護措施。
防災態度	防災警覺性	D7	能注意生活環境中災害防範的資訊。
		D8	能保持警覺心留意環境中潛在的危機。
	防災價值觀	D9	能體認防災的意義與價值。
		D10	能認同防災工作的重要性。
	防災責任感	D11	能主動理解個人所處周遭環境之安全程度。
		D12	災害發生時能主動幫助他人。
防災技能	準備行動	D13	能解釋生活環境中可能造成傷害的危險因素。
		D14	能參與災害救援救護相關的訓練。
	應變行為	D15	能在災害發生時做出適當的判斷以及因應行為。
		D16	能在災害發生時做出正確之救護措施。

## 各學習階段防災素養之架構、類別、項目與內涵

學習階段	高級中學、高級職校		
宗旨	建立正確的防災知識，養成積極主動的防災態度，並具備熟練的防災技能		
目標	1.充實學生防災、救災與應變之知識。		
	2.培養學生積極主動之防災救災態度與觀念。		
	3.培養學生具備防災、應變與救災救護技能。		
素養類別	項目	編號	對應之素養內涵
防災知識	災害認知	E1	能指出各類型災害的成因與特性。
		E2	能分析災害發生的過程以及其與環境之間的關連。
	防備知識	E3	能分析災害預防的工作項目與步驟。
		E4	能分析生活環境之安全程度。
	應變知識	E5	能指出災害發生時救援的方法。
		E6	能辨別災害發生後處理的程序。
防災態度	防災警覺性	E7	能留意各項安全（逃生）設施之運作。
		E8	能建立自身生活空間之安全環境。
	防災價值觀	E9	能理解災害預防與個人生命財產之間的關係。
		E10	能理解災害預防與國家社會成本之間的關係。
	防災責任感	E11	能體認防災工作是個人應盡之責任。
		E12	能主動將防災知識傳遞給他人。
防災技能	準備行動	E13	能熟悉校園內避難路線與場所。
		E14	能操作各項援救設備與器具。
	應變行為	E15	能在災害發生時選擇正確的避災方式與場所。
		E16	能在災後配合參與重建工作。