



「校園在地化防災教育教學設計」 工作坊與徵選實施計畫

報告人： 蚵間國小 楊雅芳校長

國民中小學「防災教育」能力指標

- 一、災害的警覺心
- 二、防災概念與知識
- 三、防災態度與價值觀
- 四、防災行動技能
- 九年一貫課程綱要防災指標



104 年度「校園在地化防災教育教學設計」 工作坊與徵選實施期程

12.24 說明會
(理論與實務)

104.03.18 工作坊
(深化與執行)

104.04.22 工作坊

104.05.1-14 防災教學設計徵集評選

104.6.15-20 防災教學成果徵集評選

104 年度「校園在地化防災教育教學設計」 工作坊與徵選

○ 參加對象：

- 1. 接受訪視 26 所學校
- 2. 對防災教學設計有興趣之教師

○ 獎勵：

- 1. 特優 2 名，優等 3 名，甲等 5 名
(敘獎、著作分數)
- 2. 獎勵金(一萬元、八千元、五千元)–
針對**教學設計徵集評選**才有
- **地點：**新屋蚵間國小



校園在地化防災教育教學設計議題選擇

調查了解學校災害潛勢

選擇議題

教學設計（調查、蒐集資料、演練



防災議題選擇

○ 一、災害類別：

- 天然災害：颱風、地震、水災、海嘯、土石流等
- 人為災害：交通安全、食品安全、傳染病、糧食等

○ 二、議題選擇：

- 單一主題
- 複合型主題：如發生地震，可能引發海嘯、火災、
- 交通事件、糧食危機



氣候變遷與調適教育

- 台大森林系副教授邱祈榮指出，平均氣溫上升、降雨分佈型態改變、極端事件強度與頻率升高、颱風次數強度增加、海平面上升這五大氣候變遷衝擊因子，將會帶給台灣六大衝擊，包含物種分佈改變、國土傾蝕消失、水資源匱乏、水土複合型災害加劇、健康威脅、農業損失。



環境驟變—氣候變遷

- **臺灣氣候變遷與調適的八大領域**：1. 災害、2. 維生基礎設施、3. 水資源、4. 土地使用、5. 海岸、6. 能源供給及產業、7. 農業生產及生物多樣性、8. 健康等 8 個調適領域。
- **減緩與調適**：因應氣候變遷威脅的兩大重要策略。
- **氣候變遷與調適教育課程平台**



結語

- 投入才會深入，關懷才會開懷
- 大家一起來防災！

氣候變遷調適教育 課程教材與學習平臺

A learning center online for Adaptation to Climate Change

首頁 | 關於我們 | 網站地圖 | 會員管理 | 課程與中心

計畫介紹 | 最新消息 | 認證表資 | 遠端課程 | 學分學程 | 師資銀行 | 學習資源

Search

Welcome!

全球暖化與氣候變遷所造成的極端氣候，已對世界與台灣造成衝擊，也讓人類社會面臨了前所未有的挑戰。二十一世紀的高學齡青年積極參與環境年輪學子面對這些危機，理解精髓的核心、省思氣候變遷的理據論理與責任問題，並具備基本知識以積極參與調適(adaptation)方案與主動參與減溫(mitigation)方案，才能成為有環境責任感的公民，為人類文明開拓出轉機。



- 1 活動報名
Event Registration
- 2 相關下載
Download
- 3 聯絡我們
Contact Us



more

2014-10-30 10:56 | 華山藝文10月...

焦點新聞 more

人定勝天？李鴻源：也許50年前 我們錯了
2014-10-30